

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

(UNAN-MANAGUA)

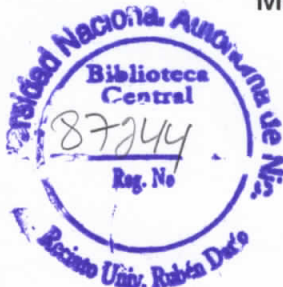
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES, UNAN-CUR MATAGALPA, DURANTE EL I SEMESTRE 2008.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA EN PEDAGOGÍA, CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



AUTORA:

MAGDA ELIZABETH GÓMEZ SALINAS

TUTORA:

MSc MYRIAM MONTENEGRO ARAUZ

MSc
DOCUMI
378.242
50m
2010

Matagalpa, Abril del 2010

ÍNDICE

I. INTRODUCCION	3
II. OBJETIVOS	4
2.1. GENERAL	4
2.2. ESPECÍFICOS.....	4
III. ANTECEDENTES	5
3. 1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO... 5	
3.1.1 <i>A nivel externo</i>	5
3.1.2 <i>A nivel interno</i>	6
IV. MARCO TEÓRICO	7
4.1 CURSOS POR ENCUENTRO	7
4.1.1. <i>Definición de Cursos por Encuentro</i>	7
4.1.2. <i>Normativa de los Cursos por Encuentro</i>	7
4.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	9
4.2.1 <i>Concepto de Rendimiento Académico</i>	9
4.3 FACTORES SOCIOECONÓMICOS	12
4.3.1 <i>Factores Sociales</i>	12
4.3.1.1. <i>La Familia</i>	12
4.3.1.2. <i>El Hogar</i>	13
4.3.1.3. <i>Rol Familiar</i>	14
4.3.2. <i>Factores económicos</i>	15
4.3.2.1. <i>Definición de factores económicos</i>	15
4.4 FACTORES PEDAGÓGICOS	17
4.4.1 <i>Definición de factores pedagógicos</i>	17
4.4.2. <i>Clasificación de los factores pedagógicos</i>	17
4.4.2.1 <i>El Planeamiento didáctico</i>	17
4.4.2.2. <i>Los Objetivos Didácticos</i>	19
4.4.2.3. <i>Actividades Didácticas</i>	23
4.4.2.4. <i>Los Contenidos</i>	25
4.4.2.5. <i>Métodos de Enseñanza</i>	30

4.3.4. Medios de enseñanza.....	34
4.3.5. Estrategias de Enseñanza.....	38
4.3.6. Estrategias de Aprendizaje.....	41
4.3.7 Evaluación.....	44
a. Concepto de evaluación.....	44
b. Clasificación de la Evaluación.....	45
4.3.8 Formas de Organización de la Enseñanza (FOE).....	51
a. Las conferencias.....	52
b. Seminarios.....	53
c. Las clases prácticas.....	53
d. El taller.....	54
4.3.9. La comunicación docente – discente.....	55
4.3.10. Hábitos de Estudio.....	58
4.3.11 Reglamento del Régimen Académico estudiantil.....	62
V. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	64
VI. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	65
VII. DISEÑO METODOLOGICO.....	68
7.1 TIPO DE ENFOQUE.....	68
7.2 TIPO DE ESTUDIO:.....	68
7.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	69
7.4 METODOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	71
7.5 PROCEDIMIENTOS.....	75
7.5.1. Cronograma de trabajo.....	75
7.5.2 Tiempo.....	75
7.5.3 Recursos.....	77
7.5.4. Variables medidas:.....	77
8.1 Factores Sociales.....	79
IX. CONCLUSIONES.....	129
X. RECOMENDACIONES.....	131
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	140

DEDICATORIA

Al ir navegando en este mar de la vida, cuando hay calma, cuando enfrento tormentas, siempre tengo puertos donde protegerme, por eso dedico esta investigación a:

- DIOS: nuestro Padre Celestial, que me brindó su incondicional ayuda en los momentos que más lo necesité, fue mi guía que me llevó de la mano para dar un paso más en mi superación personal y profesional.
- A mis benefactores celestiales, Sor María Romero, Odorico D'Andrea, San Judas Tadeo y Pedro de Betancourt, (q.e.p.d.), mis guías espirituales y la Mano Divina que me conducen en este camino de la vida.
- A mis hijos e hijas, mi razón de ser, la inspiración para continuar el arduo sendero que me llevará a darles una vida mejor. Así como servirles de ejemplo de que nunca dejamos de aprender.

Magda Elizabeth Gómez Salinas

AGRADECIMIENTO

- ❖ A mi Tutora, MSc. Myriam Montenegro, la que no solo me ayudó pedagógicamente, sino que como amiga y compañera, me alentó en mis momentos de duda y fue la luz que me guió en la penumbra.
- ❖ A mis Maestros del Curso de Maestría: por brindarme sus conocimientos y encaminarme hacia el sendero de mi profesionalización, siempre recordaré sus consejos y orientaciones, particularmente de mis profesores: Elena Bolaños, Sonia Rodríguez, Martha González Rubio, Douglas Stuart.
- ❖ A la persona que me aconsejó y motivó para mejorar mis conocimientos y ponerlos en práctica en nuestra juventud universitaria, MSc. Víctor Gutiérrez Laguna.
- ❖ A mis Maestros universitarios del Departamento de Geografía, quienes no fueron solo mis maestros, sino mis amigos y hoy, mis colegas, profesores: Alfonso Jirón, María Dolores Álvarez Arzate, Socorro Álvarez, Claudia Centeno, Rodrigo Alonso.
- ❖ A los estudiantes de Ciencias Sociales del CURM-Matagalpa, que me apoyaron incondicionalmente en la aplicación de instrumentos.
- ❖ A aquellos compañeros, que sin su ayuda, consejos y colaboración, no hubiese culminado este trabajo, profesores: Ischkra Angélica Menocal, Roberto Rizo, José Luis González, Manuel Márquez.

Magda Elizabeth Gómez Salinas

RESUMEN

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en la carrera de Ciencias Sociales del CUR-Matagalpa, durante el período del I semestre del año 2008. Fue realizada con el propósito de analizar si estos factores tienen incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de esta carrera.

Los métodos utilizados fueron el teórico y el empírico, los instrumentos aplicados fueron encuestas a estudiantes, entrevista a docentes y observación de clase realizada a los docentes que imparten asignaturas en esta carrera para medir variables como factores sociales, factores pedagógicos y rendimiento académico.

Según datos obtenidos en esta investigación se conoció que tanto los factores socioeconómicos como los pedagógicos tienen un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de los educandos de esta carrera. En el factor pedagógico se identificó que los docentes no cumplen los tres momentos didácticos de la modalidad de los cursos por encuentro.

Por lo anterior se realiza propuesta de intervención que consiste en la realización de un taller de capacitación cuyo tema es la aplicación de la Metodología de los Cursos por Encuentro, este será desarrollado afectando a todos los docentes de los cursos por encuentro que impartirán asignaturas durante el II semestre del año 2009 y garantizar posteriormente el seguimiento necesario.

Palabras claves:

Estudiantes, factores sociales, factores sociales familiares, factores económicos, factores pedagógicos, rendimiento académico, cursos por encuentro, cursos de Profesionalización, momentos didácticos, centro laboral educativo, docente,

planeamiento didáctico, objetivos, actividades didácticas, contenidos, métodos de enseñanza, medios de enseñanza, recursos didácticos, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, evaluación, FOE, comunicación docente-discente, hábitos de estudio.

ABSTRACT

This research presents the most relevant aspects of the socioeconomic and educational factors that affect academic performance in the race for the Social Sciences CUR-Matagalpa, during the first half of 2008. Was conducted to analyze whether these factors affect the academic performance of students in this race.

The methods used were the theoretical and empirical tools were used to survey students, interviewing teachers and observing classes taught by teachers of subjects in this race to measure variables such as social factors, educational factors and academic performance.

According to data obtained in this investigation it was learned that both socioeconomic factors such as teaching them have a high impact on the academic performance of learners in this race. In the educational factor was identified that teachers do not meet the three moments of the mode of teaching courses meeting.

Therefore intervention is proposed which consists of a training workshop whose theme is the application of the methodology courses meeting, that will be developed to affect all of the courses for teachers who teach subjects encounter during second half of 2009 and subsequently ensure the necessary follow-up.

Keywords:

Students, social factors, family factors, economic factors, educational factors, academic performance, find courses, Professional courses, teaching moments, workplace education, educational planning, teaching objectives, learning activities, content, teaching methods, means teaching, teaching resources, teaching strategies, learning strategies, assessment, FOE, pupil-teacher communication, study habits.

I. INTRODUCCION

Se inicia este trabajo con el pensamiento de Ramón Ferreiro y Margarita Calderón (2000) "El ser humano vive en sociedad, a través de los grupos, hombres y mujeres se relacionan para sobrevivir, crecer y desarrollarse, es por esta razón que los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarán por acciones individuales aisladas, lo que indica que se necesita de una comunidad de esfuerzos para superar la difícil situación y lograr el desarrollo, en tal sentido, la escuela debe preocuparse cada vez más por enseñar a los estudiantes a relacionarse y participar con sus semejantes"

En el estudiantado existen factores internos y externos que inciden en su rendimiento académico y los docentes universitarios están en el deber de identificar estos factores que obstaculizan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sólo aunando esfuerzos de estudiantes y docentes, como de alguna forma lo señala la cita anterior, se logrará superar las dificultades que afectan a los sectores vinculados con la educación, entre ellas el rendimiento académico, razón por la que se investiga los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales del CUR-Matagalpa.

Fue necesario realizar esta investigación, para detectar los factores socioeconómicos y pedagógicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, puesto que actualmente no produce las calificaciones deseables. La intención de este estudio es analizar esos factores que repercuten en el rendimiento académico, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje y que los resultados del mismo servirán como premisa para otros estudios, no solo en la carrera de Ciencias Sociales, sino en todas las carreras que se brindan en el CUR Matagalpa; generará líneas de acción que intervengan en pro de mejorar la calidad académica y profesional tanto de los docentes como de los futuros graduados.

II. OBJETIVOS

2.1. General

Analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales del CUR-Matagalpa, durante el I semestre del año 2008.

2.2. Específicos

2.2.1 Valorar los factores sociales que inciden en el rendimiento académico.

2.2.2 Verificar si la situación económica repercute en el rendimiento académico.

2.2.3 Comprobar si los docentes aplican los factores pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.4 Valorar la interdependencia de los factores socioeconómicos y pedagógicos en el rendimiento académico.

2.2.3 Diseñar propuesta de Taller Metodológico.

III. ANTECEDENTES

3. 1 Antecedentes de estudios realizados sobre el rendimiento académico

3.1.1 A nivel externo

La problemática sobre el rendimiento académico ha sido una preocupación constante, no solamente en el Centro Universitario Regional de Matagalpa sino a nivel externo, encontrándose algunos países europeos como Francia y España, (Universidad de Alicante y La Laguna), donde las carreras analizadas son Ciencias Sociales y Ciencias Jurídicas. En la universidad de Alicante se hizo un estudio evaluándose al estudiante a través de diferentes indicadores que permiten conocer su desempeño en la universidad, y en función de esto poder tomar las medidas adecuadas para mejorar su proceso de formación integral. En la universidad de La Laguna, se presentó un estudio de rendimiento académico de los discentes de las cohortes en condiciones de egresar, y que todavía no lo han hecho, con el fin de optimizar el rendimiento, aumentar la retención y aproximar el índice de duración real de las carreras al índice de duración teórica.

A nivel latinoamericano están Argentina, Venezuela, Perú, Puerto Rico, entre otros. En Argentina, en la universidad de CAECE, en el departamento de ciencias biológicas, se realizó estudio sobre la motivación y el rendimiento académico en la universidad, donde se concluyó que la motivación es indispensable para el aprendizaje, la motivación de un estudiante está en función de la relevancia de lo que percibe para sus intereses y metas personales. Si bien los estudiantes pueden llegar a la universidad con niveles muy altos de expectativa y motivación, es muy frecuente que estos vayan decayendo paulatinamente, siendo muy diferente la motivación por cada uno de los cursos que toma.

En Venezuela, en la universidad de Zulia, se realizó trabajo vinculado a determinar el nivel de rendimiento académico aplicando lectura funcional en estudiantes del primer semestre, 2005, de Ciencias de la Educación, concluyendo que presentan dificultades de capacidad lectora, aun cuando sus niveles de comprensión y actividad lectora se mantienen en niveles aceptables.

Lo anterior permite plantear que la problemática del rendimiento académico es una preocupación que atañe a todos los sectores vinculados con la educación, no solo es preocupación de este centro universitario regional, sino que es a nivel nacional e internacional. Teniendo mayor peso en el centro universitario regional, puesto que los estudiantes de Ciencias Sociales son los docentes que se están encargando de la preparación académica de las futuras generaciones puesto que imparten clase tanto en la primaria como en la secundaria

3.1.2 A nivel interno

En el Centro Universitario Regional de Matagalpa se han realizado dos trabajos relacionados con el rendimiento académico, uno se refiere a la relación de los modelos pedagógicos, estrategias y medios de enseñanza con el rendimiento y deserción de estudiantes del II año de la carrera de Ciencias de La Computación, durante el I semestre del año 2006; en el cual se llega a la conclusión que los docentes carecen de dominio completo sobre los modelos pedagógicos, lo que es una limitante en el uso de las estrategias necesarias para establecer una buena comunicación y facilitar dinámicas de adquisición de conocimientos a los estudiantes, promoviendo resultados óptimos.

Un segundo trabajo se relaciona con el éxito y fracaso visto desde los distintos enfoques sociológicos, que apunta a que los docentes no aplican enfoques sociológicos, limitándose a impartir su asignatura, sin tomar en cuenta los aspectos sociológicos de sus estudiantes.

IV. MARCO TEÓRICO

Se abordan temas relacionados con el rendimiento académico y los agentes asociados con éste, específicamente los factores socioeconómicos, tales como situación familiar, laboral y económica. Entre los factores pedagógicos: modalidad de los cursos por encuentro, metodología, sistema de evaluación y hábitos de estudio.

4.1 Cursos por Encuentro

4.1.1. Definición de Cursos por Encuentro

Dado que la carrera de Ciencias Sociales se desarrolla en los Cursos por Encuentro, se define en qué consiste esta modalidad, según L. Rodríguez y otros, (2004), la clase por Encuentro es la forma de organización de la docencia, la cual constituye una unidad organizativa, con enfoque de sistema, donde se realizan un conjunto de actividades docentes previstas para el contacto directo y esporádico entre profesores y estudiantes con una dirección especial y procedimientos específicos.

Ello indica que las clases por encuentro tienen la característica de ser semi-presencial y armonizan particularidades de la educación presencial con componentes de la educación a distancia.

4.1.2. Normativa de los Cursos por Encuentro

Según M. Márquez (2009), la estructura de la clase por encuentro debe tener tres momentos didácticos:

1. Primer momento: aquí se debe rememorar los objetivos y contenidos que recibieron en el encuentro anterior; dialogar sobre el uso de métodos y estrategias de aprendizaje seguidas y de los medios empleados para la obtención del conocimiento; se orienta hacia el reforzamiento y socialización del estudio individual; los estudiantes exponen los resultados obtenidos mediante el autoestudio, manifiestan sus dudas y solicitan aclaraciones complementarias.
2. Segundo momento: se procura la profundización en abordaje programático de determinado tema en estudio. El docente ejemplifica e ilustra el tema con la práctica profesional y la realidad nacional y sectorial, orienta y dedica acciones docentes para la ejercitación y el desarrollo de habilidades y destrezas. Es de mencionar que en este momento se puede hacer uso e incorporar formas, métodos y recursos metodológicos de la enseñanza presencial, tales como las conferencias, seminarios, la clase didáctica, laboratorios, simulaciones, demostraciones, visitas de observación a proyectos, empresas o instituciones de interés, proyecciones y otros. Este marco debe propiciar a los estudiantes la oportunidad de discutir en el colectivo, corrección de errores asimilados en el estudio, reorientar y adicionar la información complementaria, realizar generalizaciones, aplicar la información recibida a situaciones de vida y consolidar los conocimientos asimilados.
3. Tercer momento, consiste en recibir contenidos esenciales y orientaciones del material de estudio y la guía de estudio para el próximo encuentro. Es decir, que aquí se debe orientar determinados núcleos teóricos o ideas rectoras. Se presupone que al estudiante se debe dar una comprensión clara del asunto y plantear las líneas directrices que van a constituir el punto de partida del trabajo, reactivar las experiencias previas de los estudiantes en el

asunto a tratar, determinar los objetivos que se persiguen, indicar las fuentes de información complementarias donde puede encontrar el tema objeto de estudio. Este momento también permite la evaluación del contenido donde se pueden utilizar variantes como las preguntas orales o escritas, preguntas orales y escritas combinadas, por ejemplo preguntas problémicas, defensa de pensamientos y trabajo extra-clase.

Con la aplicación de la normativa de los cursos por encuentro se tiene serias dificultades, por cuando es observable que no todos los docentes de los cursos de profesionalización desarrollan el período de clase según esta orientación institucional, no están claros de este proceso y en la mayoría de los casos desarrollan la clase como si fuera la modalidad de los cursos regulares, se observa que unos orientan a los estudiantes reunirse en grupos y desarrollar una guía, ello restringe completamente el desarrollo de la clase, porque el tiempo que se invierte en la resolución de una guía puede ser los noventa minutos que dura un período de clase de esta modalidad. Este docente no está claro que imparte una asignatura en cursos por encuentro.

4.2 Rendimiento Académico

4.2.1 Concepto de Rendimiento Académico

Requena, (2000) citado por M. Silvestre (2003) afirma que el rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Asimismo de Natale, (1999), mencionado por N. Blanco (2004), manifiesta que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos de estudio e interés que utiliza el estudiante para aprender. Agrega el autor que en el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y

variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la personalidad el auto-concepto del estudiante, la motivación; es oportuno señalar que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores que se encuentran en el entorno del discente, en éste caso, los que se están investigando en el presente trabajo son los factores socioeconómicos y pedagógicos.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre ellas se tiene la multidimensionalidad, pues en él inciden una serie de factores, que pueden ser de carácter social, económico y académicos o pedagógicos. Ello porque puede darse el caso de estudiantes con una excelente capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y destrezas y pese a ello, no su rendimiento no es el adecuado. Esto puede ser debido a poca motivación, falta de interés, poca aplicación de prácticas de autoestudio, problemas personales, problemas pedagógicos.

Por su parte, Chadwick (1979) mencionado por A. Vigo (2006) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

De acuerdo a lo anterior, el rendimiento académico, se ve afectado por elementos psicológicos que son propias del individuo y la necesidad y preocupación por obtener un rendimiento académico adecuado, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente los infortunios o fracasos en las diferentes prácticas de evaluación enfrentadas, situaciones que pueden, convertirse en generadores de un bajo rendimiento académico.

Asimismo, los criterios antes señalados permiten manifestar que el rendimiento académico es aquel fruto obtenido, producto a un esfuerzo, un empeño, un esmero de parte del estudiante para lograr culminar un fin como es la actividad educativa, como también se deriva que el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los discentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de sus capacidades cognoscitivas, durante cierto período de tiempo.

En este sentido, el rendimiento académico se convierte en un parámetro para medir el aprendizaje logrado en el aula universitaria., sin embargo, la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, a veces se le denomina como aptitud escolar o desempeño académico al nivel del conocimiento demostrado en un área o materia. Uno de los planteamientos más empleados por los docentes para visualizar al rendimiento académico son las calificaciones escolares, pero el rendimiento académico no solamente implica esto, sino que se convierte también en una actividad importante para una institución de educación superior porque sirve de insumo para la evaluación de su currículo y su eficacia.

Este elemento de la educación es una problemática que actualmente enfrentan los estudiantes producto de esta investigación porque, comparando este rendimiento en los diferentes años, analizamos que existen variantes extremas, e internas que hacen reflexionar sobre la diferencia en el rendimiento académico porque ¿cómo varía de un individuo a otro, si se les imparten las mismas asignaturas, el mismo maestro y los mismos contenidos, se aplican las mismas evaluaciones y por qué unos salen bien y otros deficiente?. Es por ello que se considera que cada estudiante presenta particularidades socios económicos y pedagógicos que afectan su rendimiento académico.

4.3 Factores Socioeconómicos

4.3.1 Factores Sociales

Factores sociales son aquellos que tienen que ver con la relación de una persona, en primer lugar con su medio más cercano como la familia, luego está su entorno inmediato: la comunidad, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y otros (Encarta, 2005)

4.3.1.1. La Familia

Los factores socio-familiares son los que permiten la formación de la personalidad del individuo y de ella depende que la influencia sea positiva o negativa. La familia influye positivamente cuando una persona siente que es amado, querido, estimado, que se desea para él un futuro muy bueno, todo ello permite el desarrollo de la autoestima. El ambiente familiar da apertura al diálogo, a la solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad, colaboración, alto espíritu de superación.

Según el diccionario Larruosse (2006) se señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo, y según el diccionario enciclopédico Espasa, (1999), la familia se define como grupo de personas emparentadas entre sí, que generalmente viven juntas.

Lo anterior indica que la familia desempeña un papel trascendental con el rendimiento académico de cualquiera de sus miembros que se encuentre cursando estudios y específicamente cuando se trata que este miembro sea el jefe o sobre quien recae la responsabilidad de la manutención económica del núcleo familiar como en el caso de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales del CUR-Matagalpa.

Otros autores como D. Barry (2008) plantea que la familia, es el núcleo de la sociedad, por ello es importante que las familias estén bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello se aprenderá no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos. Se considera que la familia es la primera escuela, frente a los desafíos sociales de los hijos.

Según manifiesta G. López (2006) el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del sistema educativo, los que podrían afectar la matrícula, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, así como el estado de salud de los estudiantes.

Referente a lo antes planteado se desprende que un buen ambiente académico, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psico-social en la familia son elementos indispensables para el éxito del discente, es decir que los factores sociales familiares tienen un alto nivel de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes y dependiendo del grado de afectación, así será el rendimiento académico en éstos.

Asimismo, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y en ese núcleo son los padres quienes llevan la misión, no solo de perpetuar la especie humana, sino formar hombres y mujeres dentro de los valores, la moral y la educación. Por eso la familia se considera que es un agente determinante en el rendimiento académico de aquellos individuos que se encuentran realizando un estudio universitario, como en el caso de los discentes objeto de esta investigación.

4.3.1.2. El Hogar

La palabra hogar, según Wikipedia, (2006), se usa para designar el lugar donde una persona vive, donde siente seguridad y calma. En esto último (la sensación de seguridad y calma) se diferencia del concepto de casa, que

sencillamente se refiere al lugar habitado, al lugar físico. Esta misma enciclopedia agrega que el hogar es la unidad formada por una o más personas que comparten un mismo gasto para alimentación y que residen habitualmente en una vivienda. Pueden ser hogares familiares, no familiares, nucleares, ampliados, compuestos, corresidentes y unipersonales.

El hogar, sea de cualquier condición: acomodado, pobre, regular, es un elemento que tiene un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de un estudiante, si el hogar no brinda las condiciones necesarias para llevar una vida calmada, tranquila, con comodidades, aunque sean mínimas, el estudiante será influenciado negativamente, lo que le inducirá a tener un rendimiento académico poco deseable.

4.3.1.3. Rol Familiar

En cuanto al rol familiar, E. Lamos, (2004) lo define como cada estatus que conlleva un grupo de conductas esperadas, cómo se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre cómo otros deberían tratarlos. El grupo de obligaciones y conductas esperadas que se ha convertido en algo establecido dentro de un modelo de conducta coherente y reiterada. Agrega el autor que el papel que desempeña determinado individuo en una sociedad, es conocido como su rol, por ejemplo el rol de padres, el rol de madre, el rol de hijo, el rol de educador o docente, el rol de nuestras autoridades, todas estas se refieren al papel que esperamos desempeñen en la posición en que se encuentran.

De esta manera y muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo,

está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado (L. Fernández, 2005).

Según P. Ares, citado por P. Herrera, (2005), si los roles, los límites, las jerarquías y los espacios están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar; por tal motivo el tema de la comunicación no puede ser visto desligado de estos procesos. Y que la afectividad o forma de expresar los sentimientos se ve marcada también, indiscutiblemente por los patrones de comportamiento y valores asignados por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Para que esta sea funcional se debe permitir y fomentar la expresión libre de la afectividad, ser capaz de expresar las emociones positivas y negativas, y transmitir afecto.

Los discentes, objeto de esta investigación, todos en general desempeñan un rol dentro de sus hogares, ya sea como padres o madres de familia, siendo la mayoría madres y cabezas del hogar, a excepción de un reducido número que aún no tienen responsabilidades hogareñas, de los que se espera un mejor rendimiento académico, aunque el número de roles que desempeñan algunos estudiantes no necesariamente afecta de forma negativa en su situación académica, porque para ser un buen estudiante se requiere de motivación y disciplina. Sin embargo es de suponer que los roles familiares que desempeñan los discentes de la carrera de Ciencias Sociales, inciden en su rendimiento académico, por cuanto el status dentro de su familia es el más alto, razón por la cual el resto de miembros dependen de él o de ella.

4.3.2. Factores económicos

4.3.2.1. Definición de factores económicos

Según el Diccionario Terminológico de Investigación Educativa (1996), el término factor se conceptualiza como la condición que genera un acontecimiento

y según el diccionario Larousse (2006) indica que factores económicos son todos aquellos bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, una institución. Cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos; como también son fuentes de ingresos económicos, sueldos, salarios, dividendos, ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás. (Diccionario de Economía, 2003)

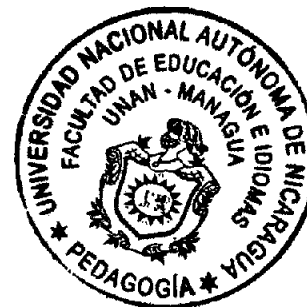
Es pertinente señalar que el rendimiento académico del educando también depende de su situación económica, social y personal, óptimo sería, si se tomara en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. No obviando que no siempre los que gozan de una economía relativamente estable ocupan los mejores lugares en la excelencia académica. Los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales se desempeñan como docentes en centros educativos tanto de primaria como de secundaria, en su mayoría laboran en la educación primaria, algunos se ven obligados a laborar en dos turnos para poder cubrir parcialmente sus necesidades familiares, hacerle frente al alto costo de la vida, y a las responsabilidades adquiridas para sostener a sus familias.

Estos turnos ordinariamente se realizan, uno en un centro estatal y el otro en un centro privado, lo que viene a repercutir en que la inversión de tiempo que debieran utilizar para sus estudios, lo realizan preparando clases o viajando a otro lugar alejado de su lugar de residencia. Una parte de estos discentes externan que en un centro de estudios laboran de lunes a viernes, el sábado van a clase y el domingo viajan a otro lugar para dar clase. ¿Qué tiempo les queda para dedicarse a sus estudios universitarios?

Ante la carestía de la vida, día a día se torna más difícil poder cubrir las necesidades económicas de la familia, unido a ello se tiene una realidad: mientras los salarios se mantienen y estancan, el valor de todos los bienes y servicios que se consumen, van en aumento paulatino, situación que afecta con mayor golpe a

los estudiantes que laboran como docentes y que solamente disponen de un turno para impartir clase.

4.4 Factores Pedagógicos



4.4.1 Definición de factores pedagógicos

Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran: número de estudiantes por maestro, utilización de métodos y materiales, motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases (M. Álvarez, 2004)

Los estudiantes universitarios conceden una mayor responsabilidad a los factores relacionados con el profesorado cuando intentan explicar las posibles causas que afectan su rendimiento. Así, entre las limitantes más comunes encontramos: la falta de estrategias, poca motivación, la escasa comunicación didáctica, el tipo de examen aplicado, la excesiva exigencia en los trabajos extra clase e incluso, la subjetividad del profesor en la corrección de las diferentes pruebas que realiza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.4.2. Clasificación de los factores pedagógicos

Entre los factores pedagógicos, objeto de nuestro estudio, se señalan los siguientes:

4.4.2.1 El Planeamiento didáctico

S. Pereira, (2003) manifiesta que todo planeamiento didáctico se orienta a la enseñanza, la cual a su vez se concibe como la dirección del aprendizaje, como la representación del trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y la de sus educandos. El planeamiento, se hace necesario por razones de

responsabilidad moral, económica, adecuación y eficiencia. El profesor necesita saber para llevar a cabo su planeamiento, ¿qué? ¿Por qué? ¿A quién? y ¿cómo enseñar?, con la finalidad de atender a las necesidades de los educandos, organizando sus tareas de acuerdo a sus posibilidades.

Agrega este autor, que la acción del docente, como responsable de llevar a feliz término el acto educativo debe considerar para el mismo tres momentos: planeación, ejecución y verificación, para lo que considerará como indicador, instrumento o guía, a la clase, la cual debe ajustarse a un planeamiento por parte del profesor, con la intención de que, sobre esa base, se obligue a pensar y sistematizar la manera en que conducirá a sus discípulos a lograr un mejor aprendizaje.

El plan de clase es un proyecto de trabajo que prevé el desarrollo que se pretende dar a la materia, a las actividades docentes y de los educandos, en un tiempo determinado, hace que el profesor reflexione sobre lo que va a hacer, lo que van a hacer sus discípulos, se relaciona con el material didáctico necesario y los procedimientos que mejor se convengan con el tipo de tareas a ejecutar. La confección de un planeamiento didáctico es primordial para el docente porque éste debe tener presente que todo estudiante posee características, intereses, capacidades y aprendizajes diferentes; las que el docente debe analizar y comprender, principalmente, para aquellos que presenten y reflejen limitantes educativas. Con un planeamiento adecuado el docente permitirá alcanzar y mantener un nivel de conocimiento aceptable según el nivel académico de los discentes. Con el planeamiento didáctico los docentes podrán impartir su enseñanza a todos los estudiantes de una forma eficaz y eficiente, ya que de una manera simplificada logrará llevar a cabo un nivel de conocimiento estándar sin diferenciaciones.

Según la normativa interna de la UNAN, todo docente debe elaborar su planeamiento didáctico para poder desarrollar el proceso educativo La reflexión es

si los docentes universitarios están cumpliendo con este requisito, ya que en la práctica y a través de observaciones realizadas durante distintos períodos de clase, muestran que no todos los docentes están dando cumplimiento a esta normativa, lo que se considera una limitante que incide en el rendimiento académico de los discentes, porque si el docente no lleva una directriz para desarrollar la clase, el proceso evaluativo, por ejemplo, ¿hasta donde es objetivo?

No se puede obviar que la planeación es un momento imprescindible para el logro de una educación de calidad. Planear, desde esta perspectiva, significa establecer qué debe hacerse durante el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo debe éste desarrollarse, mediante qué acciones concretas y sus responsables, atendiendo a las metas y a la misión de la institución educativa, es decir, a las necesidades del educando, del proceso educativo y de la sociedad en general. Durante la ejecución, la tarea del profesor es la de llevar a cabo lo planificado y organizado en el momento de la orientación, de manera flexible y en acción mancomunada con sus párvulos.

4.4.2.2. Los Objetivos Didácticos.

Manifiesta B. Alvarenga (2003) que se entiende por objetivo didáctico como una finalidad, meta, propósito, etc., el resultado que se espera del estudiante, como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la meta entendida como la evaluación del mismo.

Agrega el autor antes señalado, que existen diversas maneras de clasificar los Objetivos Didácticos, entre ellas señala las siguientes:

1º Según el nivel de la formación. Pueden ser generales si en su formulación no constan de manifestaciones observables que permitan evaluarlo sin ambigüedad y pueden admitir varias interpretaciones, o específicos si su

formulación expresa una manifestación observable y por lo tanto evaluable (son los que se evalúan en la realidad)

2° Según la importancia relativa de cada objetivo: No todos los objetivos son igualmente importantes y no todos los objetivos bien formulados son importantes.

3° Según el dominio o ámbito de los objetivos: Se encuentran divididos tres campos: cognitivo (conocimiento comprensión y habilidades intelectuales), psicomotor (destrezas y habilidades manuales), y afectivo (actitudes y valores).

Indica el autor que lo importante es aprender a ser, aprender a aprender, aprender para toda la vida y no para un examen, potenciar las propias capacidades que darán juego en el futuro.

Asimismo, hace referencia a la programación por objetivos, planteando lo siguiente:

1-¿Qué es un resultado? Algo que hace el estudiante cuando se presenta un estímulo, cuando se hace una pregunta o se propone un ejercicio de comprobación.

2-Qué y como va a estudiar el discente dependerá del tipo de pregunta que espere en la evaluación. No es lo mismo estudiar para repetir (o reconocer, aprendizaje de memoria), que para analizar o aplicar lo aprendido en una situación nueva.

3- El objetivo connota evaluación. Dar cuenta de lo aprendido, y esta comprobación estimula al discípulo para estudiar de una determinada manera.

4- Un Objetivo esta bien formulado (en el sentido que es directamente evaluable) si esta formulado con verbos que son válidos para hacer una pregunta o proponer un ejercicio.

Los objetivos deben ser redactados para clarificar a los estudiantes, orientar el estudio y facilitar la evaluación, no obviando que los objetivos son bienes o aprendizajes a alcanzar y que el educando no poseía hasta ese momento. Además los objetivos didácticos son los resultados en los estudiantes, de la actividad docente, asimismo la importancia de formular, redactar y seleccionar objetivos radica en que obliga al profesor a hacer una reflexión sobre los cambios que quiere facilitar en los educandos, ayuda a los docentes a distinguir lo importante de lo intrascendente, permiten seleccionar los métodos y materiales a utilizar y los objetivos claros facilitan la comunicación docente-discente.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la relación entre necesidades, tareas y objetivos es uno de los problemas más frecuentes con los que se encuentra un docente o facilitador, por ello se hace necesario conocer las siguientes diferencias sustanciales que menciona E. Martínez-Salanova (2004) quien hace referencia a objetivos de aprendizaje, mencionando que las razones de formular correctamente los objetivos de aprendizaje son:

- * Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos en los que el profesor pueda apreciar el logro de los discípulos con el fin de orientar, ayudar y apoyar su aprendizaje.
- * Porque el educando puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- * Porque es la única forma de que el profesor y el estudiante puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

En cuanto a las características de un objetivo de aprendizaje correctamente formulado, añade E. Martínez-Salanova (2004), que, según Mager, las condiciones que debe reunir un objetivo correctamente formulado son:

Primero: Describir exactamente el comportamiento final del discente. Para ello señala que el mismo debe ser expresado en términos de conducta observable y medible y que no permita dobles interpretaciones.

Segundo: Describir en qué condiciones deberá aparecer la conducta. En qué condiciones tendrá el educando que demostrar que alcanzó el objetivo.

Tercero: especificar cual será el criterio para evaluar al estudiante, cual será el criterio de desempeño mínimo. Describir como deberá mostrar la conducta para darla por lograda.

El hecho de que se indique el criterio de exigencia no requiere que todos los discentes demuestren el mismo nivel. Si bien se especifica el nivel mínimo para aprobar, cada estudiante puede superar ese nivel de manera diferente, con respecto a los demás.

Otros autores como R. Cañas, (2003) manifiesta que los objetivos expresan las capacidades que los discentes deben alcanzar al final del curso. Los objetivos pueden referirse a diferentes ámbitos:

- Capacidades cognitivas o intelectuales: comprender, relacionar, conocer, comparar...
- Capacidades corporales: coordinar...
- Capacidades afectivas: disfrutar, valorar, apreciar...
- Capacidades sociales, de integración, relación o actuación social: colaborar, compartir...
- Capacidades morales o éticas: respetar...

Lo planteado por esta gama de autores conduce a concluir que los objetivos de aprendizaje son los logros, las metas que el docente se propone que consiga el estudiante a través de diferentes formas de encaminar a éste para ese

resultado. Los objetivos juegan un papel importantísimo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, deben redactarse en función del estudiante, deben ser claros y precisos con el fin que puedan ser medibles, que puedan evaluarse, además deben plantearse en verbo infinitivo. Es por ello que se hace necesario que los docentes universitarios, tengan completo dominio y estén claros sobre lo que son los objetivos, cómo deben formularlos, cómo deben vincularlos a las actividades a desarrollar así como relacionarlos a los contenidos de un tema específico. Considerándose que los docentes sí cumplen con los requisitos que plantean los objetivos al momento de impartir las diferentes asignaturas a los estudiantes de la carrera en estudio.

4.4.2.3. Actividades Didácticas

Según Agudelo y Flores, (2000) en el campo de la didáctica, cuando se habla de actividades, se hace referencia a las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los educandos logren detenidamente objetivos propuestos.

Manifiesta R. Williams, (2006) que las actividades son el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesorado y el estudiantado. De este modo, las actividades, y las secuencias que forman, tendrán unos y otros efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan.

Desde este punto de vista, las actividades didácticas abarcan tanto las actuaciones del docente y del educando como las interacciones que de ellas se derivan. La manera de relacionarse en clase y el grado de participación de docentes y estudiantes estará en función de la concepción del aprendizaje que se maneje. Las actividades que están inmersas en los procesos didácticos,

contribuyen al logro de las competencias, a la construcción de los aprendizajes por parte de los discípulos y favorece la función mediadora del docente.

Agrega el autor antes mencionado que existen diferentes tipos de actividades que pueden desarrollarse en una planificación didáctica:

✓ ***Actividades de Motivación:** Tienen como finalidad incentivar y motivar al discípulo acerca del contenido a trabajar.

***Actividades de Integración:** Están encaminadas a que los estudiantes, de manera individual o grupal, integren en sus experiencias de aprendizaje los Ejes Transversales y los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de diferentes áreas académicas.

***Actividades de Enlace:** Tienen por fin proporcionar secuencias y continuidad al proceso y relacionar la nueva información con la que el estudiante ya posee.

***Actividades de Investigación:** Promueven la indagación, la curiosidad, la búsqueda de información, la comprobación de hipótesis, la resolución de problemas, la elaboración de aprendizajes significativos y permiten que el estudiante construya su propio conocimiento.

***Actividades de Fijación:** Tienen como finalidad afianzar el aprendizaje, evitar el olvido. Proporcionar secuencias y continuidad al proceso y relacionar la nueva información con la que el estudiante ya posee.

La planificación didáctica, permite reforzar la acción de los ejes transversales, determina los contenidos que se van a estudiar y fortalece la motivación de los estudiantes al implicarlos en las actividades propuestas, para cada día de clase deberán planificarse actividades variadas, interesantes y amenas que propicien el ambiente educativo necesario para la construcción de aprendizajes significativos. En este caso, se tiene la deficiencia que no todos los docentes, por ejemplo, interactúan con sus estudiantes, esta es una actividad que permite una mayor apropiación de conocimientos de parte de ambos actores.

educativos, sin embargo, hay casos de docentes que de un contenido hacen una conferencia, que hasta cierto momento se vuelve monótona, por diversas razones, los estudiantes, pierden el sentido de lo que el docente está manifestando, se distraen y al final se concluye que no aprendieron nada.

Es notorio que no todos los estudiantes de los cursos de profesionalización vienen preparados para sus clases, o bien se preparan en una o dos asignaturas en las cuales participan, dan su criterio, interactúan, pero en otras no. Se identificó que los estudiantes se preparan en aquellas asignaturas que saben que el docente evaluará, además la participación es muy pobre, siendo evidente que en las cuatro asignaturas que cursan, son los mismos discentes quienes participan de manera constante.

4.4.2.4. Los Contenidos

Según manifiesta P. Marqués, (2006), los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos. Es necesaria la secuenciación previa de los contenidos, es decir, su adaptación a las características de un determinado grupo de discentes, así como su organización.

Agrega el autor que los criterios que se proponen para la secuenciación de los contenidos están basados en las aportaciones de la concepción constructivista del aprendizaje, las contribuciones psicopedagógicas y la propia práctica y experiencia del profesor. La selección y distribución de los contenidos es una operación estrechamente ligada a los elementos de la planificación tratados anteriormente: eje(s) organizador(es), tema y guión temático. Estos elementos nos orientarán en la selección de los contenidos más apropiados para su desarrollo. La articulación y estructuración adecuada de los contenidos alrededor de un eje temático facilita su organización lógica. Algunos criterios para la selección de contenidos son:

- **Diversidad e integración:** Elección de diferentes tipos de contenidos de las diversas áreas del currículo.
- **Estructuración en torno a núcleos-ejes:** La elección del contenido se realizará en función del eje temático.
- **Contenido organizador:** Para cada unidad se debe elegir un tipo de contenido que organice la secuencia.
- **Contextualización:** Consiste en concretarlos de acuerdo a las características específicas del grupo de educandos.

En el momento de seleccionar el contenido a trabajar es importante distinguir tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

a. Contenidos conceptuales.

Los contenidos conceptuales se componen de:

a) hechos o datos

- Su aprendizaje es literal en sí mismo
- Es información descriptiva
- Su valor es ser instrumentos para ayudar al logro de objetivos relacionados con conceptos.

b) Conceptos

- Requieren comprensión y ésta es gradual.
- Ayudan a dar significado a un dato o información
- Proporcionan un apoyo para discernir y comprender.
- Ayudan a entender muchos hechos específicos

b. Contenidos procedimentales

Se definen como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reiteración de acciones que lleven a los estudiantes a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje. No todos los procedimientos presentan la misma dificultad para lograr adquisición y dominio. Algunos son más sencillos que otros por lo que el tiempo de adquisición varía. (P. Marqués, 2006), Hay contenidos procedimentales:

- Generales. Comunes a todas las áreas que se pueden agrupar en:
 - Procedimientos para la búsqueda de información.
 - Procedimientos para procesar la información obtenida (análisis, realización de tablas, gráficas, clasificaciones etc.)
 - Procedimientos para la comunicación de información (elaboración de informes, exposiciones, puestas en común, debates etc.)
- Algorítmicos. Indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema. Siempre que se realicen los pasos previstos y en el orden adecuado, los resultados serán idénticos (por ejemplo, copiar, sacar el área de una figura.)
- Heurísticos. Son contextuales, es decir, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma (a diferencia de los algorítmicos) a la solución de un problema. (Ejemplo: la interpretación de textos)

Para programar contenidos procedimentales hay que preguntarse:

- ¿Qué objetivos procedimentales se quieren incluir?
- ¿Qué tipo de requisitos de aprendizaje implica lo seleccionado?
- ¿En qué lugar del recorrido de ese procedimiento se encuentran los alumnos?
- ¿Qué tipo de adecuaciones tengo que hacer con base en lo anterior?

- Redactarlos incluyendo el sustantivo (contenido conceptual).

c. Contenidos actitudinales

Los tipos de contenidos actitudinales son:

- Generales: presentes en todas las áreas. (Ejemplos: observación, atención, actitud de diálogo...)
- Específicos: referidos a ciertas áreas. (Ejemplos: curiosidad ante el uso de los recursos informáticos)

Ámbitos de los contenidos actitudinales:

- Referidas a la persona misma. (Ejemplo: respetar su cuerpo, responsabilidad hacia el trabajo)
- Referidas a las relaciones interpersonales. (Ejemplo: respeto hacia las ideas de los demás)
- Referidas al comportamiento del individuo con el medio. (Ejemplo: respeto hacia el medio ambiente)

Para programar los contenidos actitudinales hay que preguntarse

- ¿Qué actitudes se quieren promover?
- ¿se adecuan a los valores de la institución?
- ¿se adecuan a las características psicoevolutivas de los educandos?
 - Redactar agregando sustantivo.

Complementa P. Marqués G. (2006), que los contenidos deben ser:

- Ser correctos y actuales.
- Adecuados (o adaptables) a las características de los destinatarios (edad, capacidades...)

Estar bien estructurados y ser progresivos, de manera que los anteriores faciliten la comprensión de los que siguen.

- *Estar redactados correctamente, sin faltas de ortografía y con un lenguaje comprensible que facilite la comprensión*
- *Resultar motivadores, atractivos y originales en su presentación*
- *Incluir elementos gráficos (y si es posible audiovisuales)*
- *Considerar el estudio personalizado y también dinámicas de trabajo colaborativo*
- *Estar contextualizados en un marco de referencia familiar para los estudiantes y que respondan a los intereses y expectativas de los destinatarios.*
- *Estar bien secuenciados con las actividades de aprendizaje y demás ejercicios del material*

Los autores antes mencionados manifiestan que los contenidos permiten la **apropiación** de un aprendizaje significativo, aprendizaje que podrán poner en **práctica** en su vida cotidiana. Existen tres tipos de contenidos, los cuales, para una mejor comprensión de parte del estudiante, se deben aplicar indistintamente, **esta** clasificación es de la siguiente manera: Conceptuales, incluyen definiciones, **hechos**, conceptos, principios, leyes, etc. es decir, la idea más clásica de contenido. Están relacionados con el ámbito del pensamiento. Procedimentales, comprenden estrategias, habilidades, procedimientos, actuaciones, etc. están **relacionados** con el ámbito de la acción. Actitudinales, estructurados por los **valores**, normas, actitudes, etc., relacionados con el ámbito de la afectividad y los sentimientos.

Es observable que los docentes de los cursos de profesionalización, **generalmente** utilizan dos tipos de contenidos: conceptuales y procedimentales, raras veces recurren a los actitudinales; quizás se deba a la modalidad de la enseñanza de estos cursos así como también a las asignaturas ya que se hace **énfasis** en asignaturas propias de las ciencias sociales como son historia, geografía, aunque es válido señalar que los contenidos actitudinales se toman en cuenta en asignaturas como Enseñanza en Valores, Pedagogía, Didáctica.

4.4.2.5. Métodos de Enseñanza

Constituye el sistema de acciones que regula la actividad del profesor y los discentes en función del logro de los objetivos, un método didáctico es una forma determinada de organizar las actividades pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y puedan desarrollar capacidades o habilidades cognitivas (Zambrana y Dubón, M. 2007.), en otras palabras sería cómo enseñar y cómo aprender.

Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos. El acceso a libros de texto y otro material instructivo es importante para incrementar el rendimiento académico. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.

Se hace necesario señalar que los métodos de enseñanza tienen una incidencia relevante, por cuanto permite al docente organizar todas aquellas actividades relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que la coherencia de éstas admiten que los educandos, logren llegar a un conocimiento significativo.

a) Enseñanza expositiva

Entre los métodos didácticos, se menciona la enseñanza expositiva que se basa en el aprendizaje por asimilación propuesto por Ausubel (1976), y citado por C. Quaas y Crespo (2006) donde el aprendizaje se entiende como el proceso de organización e integración de información en la estructura cognitiva del sujeto, esta estructura consiste en la forma en que el individuo tiene organizado el conocimiento previo, es decir, las representaciones que hace de su experiencia, la que se presenta como un sistema de conceptos estructurados por un orden.

Es por ello que resulta necesario considerar en el proceso de enseñanza la estructura cognitiva del estudiante, sirva de anclaje para el nuevo aprendizaje o que pueda llegar a desarrollar un cambio conceptual. Dicho de otra forma, que los conocimientos previos son fundamentales para la comprensión de un nuevo conocimiento, esta estructura cognitiva es como un puente que une los conocimientos previos con los nuevos conocimientos impartidos por el docente, y se conoce como asimilación. En esta interacción se modifica tanto el o los concepto(s) de la estructura cognitiva, como la información nueva (concepto o proposición). Por lo tanto, los conceptos integradores son imprescindibles para que se produzca el aprendizaje significativo.

Asimismo C. Quaas y Crespo (2006) plantean que la metodología expositiva propone un aprendizaje por asimilación a través de procesos de inclusión y que busca lograr aprendizajes significativos (ya sea que lo logre o no) establece una relación de comunicación desde el profesor al estudiante. El profesor es quien, en términos generales, explica los nuevos contenidos a través de una introducción motivadora y orientadora, elabora las ideas del tema y termina con una síntesis final, sin olvidar que un aspecto importante lo constituye la identificación de los conceptos inclusivos de la estructura cognitiva de sus alumnos, al menos de forma general.

Si bien es cierto que en el método expositivo el docente es el centro de toda la atención, en algunos casos se da que el estudiante también puede participar o aportar alguna idea o experiencia, lo que permite obtener nuevos aprendizajes, por lo tanto los estudiantes no solamente estarán como sujetos receptores o pasivos sino serán sujetos activos que con sus conocimientos previos se encaminarán a dar un sentido a los nuevos aprendizajes. Así también se plantea que el método expositivo, se hace necesario combinarlo con otras metodologías, como el diálogo, para mantener vivo el interés y la participación entre todos los discentes.

b) Método Interactivo

Otro método aplicado es el interactivo, donde se da la comunicación o interacción entre los mismos discípulos, así como entre el docente y los educandos, estos métodos se basan en la actividad propia del estudiante que modifica sus conocimientos a través de la interacción con los otros miembros del aula de clase y con el docente, el objetivo que se pretende es llevar al aula de clase las teorías socioculturales sobre el aprendizaje; éstas teorías se sitúan en el marco del constructivismo, pero incorporan otras aportaciones que enfatizan la relación entre el aprendizaje y la interacción social en el aula (Zambrana y Dubón, 2007), estas mismas autoras plantean que la selección de los contenidos ha de ser relevante y motivadora para el estudiantado, los contenidos han de relacionarse de alguna manera con su propio contexto cultural y social por lo que se hace necesario que los contenidos deben realizarse a partir de la lógica de los estudiantes, de sus ideas, una vez obtenidos o clasificados, se dan a conocer a los alumnos y a través de la interacción se les lleva hasta donde el docente quiera llevarlos.

c) El Caso

Existen otros tipos de métodos como el Caso, en el cual el discente aprende a trabajar en grupo, propone, discute con sus otros compañeros y a través del aporte de ideas de todos, se llega a resolver la situación planteada por el docente, este método consiste, según Zambrana y Dubón (2007) en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permite contrastar ideas, justificarlas, defenderlas y reelaborarlas con las aportaciones del grupo, se considera que este método es muy bueno por cuanto permite a los discípulos dar sus puntos de vista, defenderlos y al final se llega a una conclusión elaborada con los aportes de todos los miembros del grupo.

Este tipo de método permite que la timidez manifestada por algunos discentes, se erradique, porque al conversar con sus compañeros, al externar su

punto de vista, al dar a conocer lo que él o ella piensa sobre determinado tema, paulatinamente se sentirá más seguro y de esta manera podrá participar cuando se den los análisis de los temas que están aprendiendo.

d) Simulaciones

En las simulaciones se trata de reproducir de forma simplificada un modelo o proceso que los estudiantes han de resolver, permiten representar una situación real o hipotética, estas simulaciones se pueden representar de diversos tipos, uno de ellos son las dramatizaciones, donde los/as alumnos/as asumen la personalidad de determinados personajes (Zambrana y Dubón, 2007), este tipo de método permite al estudiante reflexionar sobre la actuación de determinado personaje o hecho histórico, así como también le permite analizar las condiciones que favorecieron o perturbaron determinada situación.

Se deriva que las limitantes de estas simulaciones es que no en todas las asignaturas se pueden aplicar, aunque esto también depende de la creatividad del docente y las habilidades y destrezas de los estudiantes. Por otra parte, los docentes de los cursos de profesionalización indistintamente aplican los tres métodos planteados por los estudiosos de este tema, particularmente se observa que predomina el método interactivo, considerándose que es el más fructífero para el intercambio de conocimientos, a veces los docentes aprenden de las experiencias o vivencias de los estudiantes, por ejemplo de los que residen en el sector rural, ya que en la ciudad jamás se tendrán vivencias que se desarrollan a diario en el campo.

Si bien el método expositivo tiene validez, se hace necesario que el docente a través de su exposición, vaya vinculando a los estudiantes, de esta manera la apropiación de conocimientos será mayor; igualmente los docentes pueden poner en práctica otros tipos de métodos como son los casos o las simulaciones, todos ellos serán en beneficio del discente.

Los estudiantes manifiestan que existe un uso racional de los métodos mas aplicados como son el expositivo, interactivo y el centrado en el aprendizaje, por lo tanto se considera aceptable que los docentes hagan una combinación de estos métodos.

4.3.4. Medios de enseñanza

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como medio o recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. (S. Pereira, 2003):

- Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

- Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo, a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Agrega el autor, que según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.
- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

Los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
- Tableros didácticos: pizarra...

- *Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...*
- *Materiales de laboratorio...*
- *Materiales audiovisuales:*
 - *Imágenes fijas proyectables diapositivas, fotografías...*
 - *Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...*
- *Nuevas tecnologías:*
 - *Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...*
- *TV y vídeo interactivos.*

Por otra parte, G. Cárdenas, (2004) manifiesta que los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al estudiante. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor.

Son múltiples los medios disponibles para la docencia y éstos se seleccionan atendiendo a los objetivos previstos, el contexto metodológico en el que se inserten y la propia interacción entre todos ellos. El progreso tecnológico ha dejado sentir sus efectos en la educación, aumentando las posibilidades de medios materiales y técnicos utilizables para llevar a cabo la labor educativa.

Se esboza que los medios didácticos están constituidos por una serie de recursos utilizados para beneficiar el proceso enseñanza-aprendizaje y la adecuada selección de estos medios facilita la asimilación de los conocimientos de forma más rápida y eficaz. La gestión de los recursos didácticos requiere la adecuada combinación de los mismos atendiendo a las circunstancias concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos medios van desde una típica y tradicional pizarra hasta las nuevas tecnologías introducidas en el aula.

La enseñanza activa exige la utilización de numerosos recursos y es por ello que los docentes de los cursos de profesionalización, llevan a cabo la combinación de estos medios alternando los mismos, por ejemplo los medios de mayor utilización en este centro de estudios son la pizarra y los folletos, puesto que la modalidad de estos cursos exige que los docentes proporcionen un material bibliográfico que sirva de apoyo a los estudiantes. Se supone que la mayoría de los estudiantes deben profundizar conocimiento a través de bibliografía adicional; sin embargo se tiene la limitante que en algunas zonas residenciales de los discentes, se carece hasta de energía eléctrica, y no pueden venir a la zona urbana a consultar porque tienen limitantes de tiempo, (preparar clases por la tarde o la noche, para impartir durante el día, o bien, viven tan lejos que no pueden viajar o también, los medios de transporte no circular constantemente, por lo que no pueden venir).

Es oportuno señalar que los docentes de los cursos de profesionalización, utilizan una serie de medios, además de la pizarra y el material bibliográfico de apoyo, periódicos, papelógrafos, láminas, videos, esferas, mapas. Estos medios colaboran para un mejor aprendizaje significativo, son motivadores y facilitan el cumplimiento de logros de objetivos.

Todos los medios son necesarios ponerlos en práctica, se puede tener la iniciativa de variar estos medios, de esta manera se garantiza la motivación al aprendizaje, estimulan todos los sentidos y contribuyen a mejorar el rendimiento académico. El inconveniente es que en la universidad no siempre se cuenta con los medios audiovisuales adecuados o están restringidos, debido al número reducido de equipos. Pese a estas limitantes, se considera que los medios utilizados por los docentes universitarios si son efectivos para el proceso de enseñanza y aprendizaje e incluso la valoración de los discentes plantea que éstos medios son eficaces en su proceso de aprendizaje.

4.3.5. Estrategias de Enseñanza

Según M. Pacheco, (2008), las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Agrega la autora que para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos, tales como:

- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes, así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades, en el sentido de la motivación, es notorio que no todos los docentes estimulan a sus educandos a participar, esta actividad permite apropiación de conocimientos, verificar si el estudiante se preparó para este período de clase, intercambiar información entre educandos y docente.

Dentro de este punto se puede decir que existe gran variedad de estrategias de enseñanza. Sin embargo se mencionarán tres que se consideran muy apropiados, tomando en cuenta la particularidad de los estudiantes de los cursos por encuentro, como es el caso de los discentes, motivo de esta investigación, siendo estas estrategias: los mapas conceptuales, las analogías y los videos.

a) Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que

sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior. (M. Pacheco, 2008)

Los mapas conceptuales permiten a los profesores y educandos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. Además son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

Por experiencia se conoce que este tipo de estrategia permite mayor comprensión de un tema determinado, puesto que los discentes muestran interés y según manifiestan, aprenden con mayor facilidad, particularmente esta estrategia la utilizan grupos de estudiantes del I año de la carrera investigada, y es por eso que se menciona que facilita el conocimiento. Sirven como punto de partida de cualquier noción de concepto que el estudiante pueda tener respecto a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del educando y cuando se llegue al final del proceso, servirá para clarificar relaciones entre nuevos y anteriores conocimientos.

b) Analogías

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. (M. Pacheco, 2008).

Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es

bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, "se acuerdan cuando estudiamos, "voy a darte un ejemplo similar", "es lo mismo que", "pues aquí ocurre algo similar", o "este caso es muy parecido al anterior", son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que devese al estudiante la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances. (M. Pacheco, 2008).

Resulta oportuno hacer referencia que el docente debe de ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al discípulo la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad. Por otra parte, el nivel de conocimiento de los estudiantes también determinará la comprensión de la analogía.

Como también las analogías son un factor de las estrategias, permiten que los discentes tengan mayor dominio de un tema, puedan comparar y tener un mejor conocimiento y por ende mejorar su rendimiento académico. En la carrera en estudio es notorio que no todos los docentes aplican este tipo de estrategia, sin embargo, los que lo realizan vinculan el contenido con la realidad y el ámbito profesional del educando, lo que influye en que el aprendizaje sea significativo, incluso estas analogías los estudiantes las toman en cuenta cuando realizan sus pruebas parciales.

c) Video

El uso del video desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase. (M. Pacheco, 2008)

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

Analizando lo anteriormente manifestado, se deduce que, las estrategias de enseñanza son variadas y dependen de la creatividad y necesidad del docente, con ellas se permitirá que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice con mayor efectividad, lo que conllevará que el conocimiento de los estudiantes tenga mayor duración en la mente de éstos.

4.3.6. Estrategias de Aprendizaje

Trabajos realizados por M. Rentaría, (2008), manifiestan que es importante considerar dentro del acto didáctico los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al aprendiz a identificarse y a diferenciarse de los demás y expresa que existen diversas técnicas que conducen al conocimiento, tales como:

- **Observar:** es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar... datos, elementos u objetos... que previamente hemos predeterminado...
- **Técnica de estudio para analizar:** analizar es destacar los elementos básicos de una unidad de información: esto implica también comparar, subrayar, distinguir, resaltar...
- **Técnica de estudio para ordenar:** ordenar es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Esto implica también, reunir, agrupar, listar, seriar.

- *Técnica de estudio para clasificar: clasificar es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Esto comporta también, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.*
- *Técnica de estudio para representar: representar es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos, situaciones... Esto también comporta, simular, modelar, dibujar, reproducir.*

Las estrategias de aprendizaje se pueden establecer de diferentes formas de clasificación, entre ellas:

- Resumir:
 - Esquemas
 - Resúmenes...
- Relacionar:
 - Mapas conceptuales
 - Redes semánticas
 - Cuadros sinópticos...

En las diferentes asignaturas de Ciencias Sociales, se ponen en práctica una serie de estrategias de aprendizaje, de las cuatro anteriormente señaladas, sobresalen: el análisis, esto es fundamental, por ejemplo, en la asignatura de Historia, los discentes deben analizar el pasado para poder enderezar el camino hacia el futuro porque si no se analiza, se podrían cometer los mismos errores y se repetiría la historia. Igual en la Historia, se trabaja con líneas de tiempo, esto facilita la comprensión y aprendizaje significativo de ciertos hechos históricos.

Este tipo de estrategia tiene mayor utilización por parte de los discentes de la carrera, puesto que los esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, redes semánticas y cuadros sinópticos les permiten mayor apropiación de conocimiento y particularmente en asignaturas como didáctica e historia es mejor trabajar con cualquiera de estas estrategias.

En conclusión se puede manifestar que para adquirir un verdadero conocimiento se debe aprender a aprender, para lo cual se debe realizar una guía de las acciones a seguir; un estudiante aplica una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento, es decir, lo que piensa y hace, a los requerimientos de una tarea encomendada por el docente. Las estrategias de aprendizaje están destinadas hacia los discentes, con ellas se facilita la comprensión de los contenidos

A menudo los docentes de esta carrera en estudio se preguntan ¿por qué ante una misma clase, unos estudiantes aprenden más que otros? Se considera que existen muchas diferencias individuales, siendo una de ellas la capacidad del estudiante para emplear estrategias de aprendizaje. Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los educandos, es garantizar un aprendizaje eficaz y además, fomentar su independencia, la que consiste en enseñarle a aprender a aprender

Finalmente se manifiesta que el conocimiento de estrategias por parte del estudiantado influye directamente en que éste sepa, pueda y quiera estudiar. Sin embargo, para la enseñanza de estrategias de aprendizaje se debe tomar en cuenta ciertas situaciones tales como: debe existir interacción entre el docente y el estudiante, el estudiante debe desempeñar un papel activo en su aprendizaje y por último, el docente debe centrar la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no solamente en los productos. En el caso de los discentes de esta investigación se tiene el inconveniente que no todos los docentes interactúan con sus discípulos, todavía se tiene profesores que la clase la desarrollan a través de una exposición magistral, sin dar la oportunidad que esta actividad se vaya enriqueciendo con los aportes de los estudiantes. No todos los estudiantes son elementos activos en su aprendizaje, una situación cotidiana es que no todos llevan contestadas las guía de trabajo orientadas en la clase anterior, algunos estudiantes hasta que hacen presencia en el centro universitario, prestan las guías a otros compañeros para copiarlas, sin tener beligerancia para el aprendizaje y el

otro inconveniente es que algunos docentes, al evaluar, valoran resultados y no procesos, lo que conlleva a reflexionar que puede haber incidencia en el rendimiento académico de los discentes.

4.3.7 Evaluación

a. Concepto de evaluación

Manifiesta E. Coellos, (2005) que existe diferencia entre medir y evaluar, puesto que para la mayoría de los docentes, evaluar es hacer pruebas, aplicar exámenes, revisar resultados y adjudicar calificaciones, cuando en todo caso, lo que hacen con ello es medir el aprovechamiento escolar. La calificación obtenida, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica cuánto sabe el estudiante, pero lo deja (al discente) totalmente ignorante de qué sabe, cómo lo sabe y lo más importante, gracias a qué, sabe lo que sabe. En consecuencia, la acción de medir y evaluar puede definirse de la forma siguiente:

a) Medir: es el proceso de comparar para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona. Por ejemplo, cuando se determina el largo de una mesa, el peso de un objeto, etc. se efectúa una medición.

b) Evaluar: es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación. Hacemos una evaluación cuando decimos por ejemplo: la mesa es muy larga, esto está caliente, el discente no está motivado, es honesto, es demasiado lento. Se toma nota de la magnitud de una característica, se compara con un estándar y luego se estima el juicio basado en la comparación.

Agrega el autor que esta definición tiene tres implicaciones importantes: en primer lugar, la evaluación es un proceso continuo y no algo que se hace al final de un curso únicamente. Es un proceso que empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de ésta. En segundo lugar, el proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la

instrucción. En tercer lugar, la evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez.

Respecto a este elemento educativo, se considera que la evaluación puede definirse como un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje, los docentes de los cursos de profesionalización, la mayoría de ellos no registran, por ejemplo, el control de la participación durante el desarrollo del período de clase, se considera que si se pusiera en práctica este registro, se puede diagnosticar si el aprendizaje los estudiantes va en ascenso. Además la evaluación constante permitiría que los docentes pongan en práctica variadas estrategias de enseñanza, de manera que el grupo vaya a la par en cuanto a conocimiento.

b. Clasificación de la Evaluación.

Varios autores coinciden en la definición y clasificación de la evaluación, a continuación se mencionan algunas consideradas, entre otras:

Manifiesta G. Renault (2001) que el proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza. La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en

ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Lo manifestado por la autora es que el rendimiento académico tiene que ver primeramente con la elaboración del diseño curricular así como con la realización del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, este debe ser evaluado de manera constante, lo que determinará, después de cierto período de tiempo, preferiblemente a corto plazo, la eficacia de todos los componentes del proceso pedagógico.

La evaluación es la práctica pedagógica que menos motiva y que más tiempo necesita y mas estresante para el docente. Asimismo para el estudiante, es la actividad más temida y la menos gratificadora. Más no se está consciente que alrededor de la evaluación gira todo el trabajo educativo, porque no sólo condiciona qué, cuándo y cómo se enseña sino también se debe tomar en cuenta los ajustes que se deben realizar para atender las diferentes variantes y necesidades que se generan en el aula universitaria.

Enfatizando en E. Coellos, (2005) y atendiendo al modelo típico de clasificación moderna, la evaluación, por características funcionales y formales que adopta, se divide en: diagnóstica, formativa y sumativa.

* La Evaluación Diagnóstica: Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas. Su propósito es tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados. Su función es identificar la realidad de los educandos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda. El momento que ésta debe aplicarse es al inicio del hecho educativo. Respecto a los instrumentos preferibles están las pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación

real de los estudiantes en relación con el hecho educativo. Asimismo el manejo de los resultados permite adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del estudiantado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.

**Evaluación Formativa: Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos. Tiene como propósito la toma de decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su función es dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje, como también retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes., dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro. El momento de aplicación debe ser durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc. Entre los instrumentos preferibles están las pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio y el manejo de resultados debe ser de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.*

Esta información es valiosa tanto para el profesor como para el educando, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el por qué de ésta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).

**Evaluación Sumativa: Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc. Tiene como propósito tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada educando que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente. Su función es explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado. El momento de aplicación debe ser al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados) y los instrumentos preferibles serán las pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse. Finalmente el manejo de resultados estará de cara a la conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los educandos, pero no se requiere una descripción detallada del por qué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.*

El riesgo de la evaluación cuantitativa no es solamente la incertidumbre, sino la apariencia de severidad. La asignación de un número de una manera mecánica como es común en los procedimientos cuantitativos, no garantiza la objetividad.

Lo anterior permite deslucir que la evaluación pedagógica, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa, por lo tanto el rendimiento académico es una problemática que preocupa a toda una comunidad,

discipulos, docentes, institución o centro de estudios y sociedad en general, puesto que en una institución si se tiene un rendimiento académico de sus estudiantes que no es el satisfactorio, es un indicativo que está diciendo que algo anda mal y que esa institución debe realizar un trabajo investigativo para llegar a conocer cuales son esos factores que están afectando el rendimiento académico.

Por otra parte, las evaluaciones no solamente pueden servir para informar sobre rendimientos académicos de los estudiantes, sino también para diagnosticar destrezas, habilidades y hábitos de estudio, por eso el resultado de las evaluaciones no pueden ser analizados como logro final, más bien como respuesta de un proceso de actividades realizadas para el establecimiento del nivel de producción relativo, sin embargo, la medición se efectúa casi siempre para clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes en sus rendimientos, lo cual no satisface a las expectativas esperadas que es el rendimiento académico. Es decir, que la evaluación no siempre es integral, ya que se evalúa para verificar si el estudiante aprendió o domina determinado tema, pero no se puede medir si asimiló ese conocimiento para una perpetuidad o si será capaz de aplicar ese conocimiento para la resolución de alguna problemática.

En el término evaluación tiende a confundir porque de manera general se entiende como un examen donde se valora los conocimientos aprendidos de forma memorística, en la mayoría de los casos la evaluación no es una representación del verdadero aprendizaje, el examen rodeado de todas las técnicas documentales hace del individuo un caso, que es por un lado, objeto de conocimiento, y por otro presa para el poder.

Lo idóneo para la evaluación es que debería aplicarse de manera continua, la que en ciertos momentos es obviada por los docentes de la carrera en estudio utilizando con mayor énfasis la sumativa, aplicando tres exámenes parciales, con valor de: 100 puntos acumulados, distribuidos en pruebas cortas, seminarios, participación permanente y el examen escrito tiene un valor de 100 puntos

La evaluación se toma como la medida en que se cumplen los objetivos, es decir que el rendimiento de los educandos se realiza en función de objetivos trazados previamente, por lo que la evaluación en sí, clasifica a los estudiantes en dos grandes grupos: los que han dado un rendimiento satisfactorio y los que han dado un rendimiento no satisfactorio.

La evaluación puede ser aplicada no sólo por el docente, ya que además existe la coevaluación (en conjunto discente-docente), la evaluación mutua (entre los discentes) y la auto evaluación (que la realiza el propio estudiante) Es importante que en el proceso educativo se pongan en práctica diferentes formas de evaluar, como parte de la formación del estudiante y de su participación activa en la clase. Es evidente que en la mayoría de las asignaturas de la carrera de Ciencias Sociales, un alto porcentaje de docentes evalúan a sus estudiantes de manera directa, lo que en algunas ocasiones puede considerarse como una evaluación subjetiva por que existen docentes que esperan que los estudiantes respondan de manera textual algún contenido; sin embargo un porcentaje regular de docentes evalúan, en el caso de las participaciones, a través de la coevaluación, por ejemplo, se subdivide al total de estudiantes en tres subgrupos, y de acuerdo a la destreza de responder y la cantidad de estudiantes que participan, así el docente sugiere un puntaje, el cual es aprobado por el colectivo, de esta manera se estimula la participación y se toma en cuenta al mismo grupo, para evaluar la participación.

Los autores anteriormente mencionados a la evaluación la clasifican en diagnóstica, formativa y sumativa, la primera nos indica hasta qué grado está el avance de adquisición de conocimientos de parte del estudiantado, ello podemos verificarlo, por ejemplo, a través de preguntas orales sobre determinado contenido, pero para ello se debe dar retroalimentación por parte del docente, de los miembros del grupo e incluso individualmente del estudiante.

La evaluación sumativa, permite medir y calificar el aprendizaje del discente con el fin de autenticarlo a través de un documento escrito (notas), este tipo de evaluación es aplicado por los docentes y fundamentalmente lo ejecutan a través de los exámenes parciales que se realizan a mediados y final del semestre académico. Este tipo de evaluación es relativo porque se tiene duda, por ejemplo, ¿qué tanto sabe un estudiante que tiene una nota de 90 y uno que tiene 60 puntos? Algunas veces el estudiante de 60 puntos, explica y se da a entender mejor que el de los 90 puntos, porque a lo mejor éste último, es excelente en lo teórico, en lo memorístico pero en la aplicación o puesta en práctica de estos conocimientos es muy pobre.

Respecto a la evaluación formativa, es la más utilizada por los docentes de esta carrera en estudio, permite al docente tomar decisiones respecto a las opciones que se pueden realizar a medida que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de evaluación la realiza el docente de manera individual, no toma en consideración, por ejemplo, realizar en conjunto con los estudiantes la coevaluación o la autoevaluación.

4.3.8 Formas de Organización de la Enseñanza (FOE)

Las formas de organización de la enseñanza (FOE), según el diccionario de didáctica y tecnología de la educación, citado por Zambrana y Dubón (2007) se expresa que son los diversos aspectos que puede abordar una materia de enseñanza de acuerdo al trabajo que sobre ella realizan profesores y discípulos para comunicar los conocimientos en ella encerrados o para elaborarlos, o bien, son los diferentes modos o maneras que el profesor adopta al presentar la materia o aspecto de la enseñanza, ya se trate de una disciplina concreta, de una lección o de un problema objeto de conocimiento, es decir que las FOE plantean como organizar el enseñar y el aprender, son el soporte en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ellas intervienen todos los involucrados: educando, profesor, escuela, familia y comunidad.

Entre las FOE, se señalan las siguientes:

a. Las conferencias

Según A. Linarte, (2006) una conferencia es una exposición de cierta profundidad que realiza un experto en materias científicas o humanísticas o tecnológicas a un público más o menos informado e interesado en el tema.

Este tipo de formas de organización de la enseñanza posee ventajas, tales como: proporciona buena información y profundiza conocimientos, hay programación del tiempo a utilizar, asimismo presenta desventajas, las que en alguna medida pueden depender de quien está dando la conferencia, entre ellas: pasividad entre los estudiantes, tendencia a perder el interés sobre el tema; no hay que obviar que las funciones de la conferencia son motivadora, informativa y orientadora. (Zambrana y Dubón (2007).

Según, M. Noguera, (2007), existen dos tipos de conferencia: la conferencia fija, donde el maestro habla sin interrupciones. Mientras que en la conferencia educativa, normalmente los discípulos toman notas y tienen la oportunidad de hacer preguntas y comentarios al maestro mientras habla.

Los docentes de la carrera en estudio, utilizan con mayor frecuencia el primer tipo de forma de enseñanza, la conferencia fija, que si bien es cierto es la concesión de conocimientos hacia los estudiantes pero este juicio puede ser momentáneo, porque se da la situación que mientras el docente se está expresando e incluso haciendo ciertas anotaciones en la pizarra, los estudiantes están copiando lo que se escribe someramente y no prestan atención a lo que el docente manifiesta; también se observa el fenómeno que tanto habla el docente, que a veces, la mayoría de los estudiantes, distraen su atención en su interlocutor y pierden el sentido de la conferencia.

No se puede obviar que las conferencias ayudan a que los y las educandos alcancen objetivos como: aprender a buscar información, saber expresarse en público, desarrollar la capacidad para argumentar, adquirir seguridad en sí mismos, despertar el interés por la investigación, aprender a consultar diversas fuentes, fomentar el interés por el aprendizaje, preocuparse por el trabajo bien hecho y bien presentado, saber escuchar y seguir el hilo conductor de una exposición, emitir juicios objetivos sobre el trabajo de los demás.

b. Seminarios

Estos consisten en el desarrollo de una guía orientada previamente por el docente, se considera que este tipo de aprendizaje es fructífero por cuanto los alumnos deben de investigar, intercambiar información y ante el grupo se debe exponer discutir, analizar, intercambiar ideas o criterios, permitiendo el enriquecimiento de conocimientos y lo fundamental es que son los educandos los principales interventores de esta actividad. (Zambrana y Dubón (2007).

Este tipo de forma de enseñanza con regular frecuencia es utilizado en los cursos de profesionalización, tomando en cuenta esta modalidad, los docentes lo aplican en la mayor parte de los contenidos, son de gran provecho, puesto que los estudiantes se preparan, expresan su criterio, una pequeña frase origina la discusión y los aportes de parte de los discentes, incluso se ha observado que es la mayoría quien participa en este tipo de forma de enseñanza y los resultados son considerados como muy buenos, por cuanto la participación y los aportes son fructíferos.

c. Las clases prácticas

Las clases prácticas también son otras formas de organización de la enseñanza, estas permiten que los discípulos, bajo la orientación, conducción y asesoramiento del docente, interrelacionen la teoría con la práctica, este tipo de actividad se realiza en grupos no muy numerosos, pero también puede ser individual y el objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades,

capacidades y destrezas que le ayuden en su formación profesional. (Zambrana y Dubón (2007).

Las clases prácticas se desarrollan con frecuencia en asignaturas como geografía, introducción a la cartografía, historia, didáctica. En el caso de la geografía ayuda mucho a los discentes, puesto que éstos a la vez son docentes de enseñanza primaria y secundaria, las habilidades y destrezas que adquieren en las aulas universitarias, las van a reproducir a las aulas de la educación media. Los discentes-maestros manifiestan que estas clases prácticas les favorecen en su aprendizaje significativo porque como maestros de enseñanza media hacen algunas aplicaciones de manera empírica y con las prácticas en las aulas universitarias afianzan sus conocimientos.

d. El taller

Además de las antes mencionadas existen otros tipos de formas organizativas de la enseñanza, como el taller, igual que las anteriores, éste debe ejecutarse a través de una guía orientada por el docente, puede estructurarse uno o varios grupos, teniendo como fin la aplicación creativa de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura, se sugiere que los docentes deben utilizar con frecuencia este tipo de actividad. En el trabajo de curso se puede trabajar de manera individual o en grupos, tiene como fin realizar trabajos investigativos con un mayor nivel de complejidad y profundidad por lo que permite integrar y aplicar toda la temática desarrollada en una asignatura (Zambrana y Dubón, 2007,).

Esta forma de enseñanza, también es aplicada por los docentes de los cursos por encuentro, ello facilita la comprensión de parte del grupo, porque en base a la solución de la guía de trabajo, los discentes socializan sus conocimientos, generando un aprendizaje grupal e individual y quienes traen algún error o comprensión incorrecta de determinado contenido, pues enmiendan con los aportes del colectivo.

f. Proyectos de Curso

En los proyectos de curso los estudiantes deben aplicar todo lo aprendido durante el desarrollo de determinada asignatura y fundamentalmente deben dar respuesta a problemas planteados, igual que en las otras actividades el docente debe proporcionar una guía de trabajo. (Zambrana y Dubón, 2007).

Este tipo de enseñanza tiene mucho valor pedagógico, fundamente con aquellas asignaturas donde en sus programas se sugiere la realización de un trabajo de curso, aquí los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos y les permite llevar un conocimiento previo para cuando culmine su carrera con la tesis o seminario de graduación.

Cualquier forma organizativa de la enseñanza-aprendizaje que sea planificada y organizada correctamente, garantiza en parte la calidad en el aprendizaje de los estudiantes. Habrá que garantizar que todos participen de manera dinámica en las diferentes actividades y que a las mismas se llegue preparados para demostrar que sí se adquirió aprendizaje, pero no memorístico. Sino un aprendizaje que le garantice analizar, deducir, inducir, aplicar los niveles de lectura y construir su propio conocimiento.

Existen asignaturas de ciencias sociales que dan la oportunidad de realizar este tipo de forma de enseñanza, en los primeros años sirve de base para cuando los estudiantes lleguen a su quinto año; si bien en los dos primeros años los estudiantes no tienen un dominio completo para este tipo de trabajo, su aplicación les permite llegar a realizar los seminarios de graduación con mucha más facilidad por la experiencia que han adquirido.

4.3.9. La comunicación docente – discente

El aula es un espacio social donde el proceso comunicacional es vital, las posiciones relativas de docente y estudiante conformarán los estilos de

comunicación observables. En el aula universitaria por lo general se establecen formas vacías de relación entre profesores y estudiantes, y este es uno de los factores que influyen en el carácter estereotipado que tiene la enseñanza. Se perciben así relaciones pedagógicas que involucran estudiantes que parecen haber perdido en buena medida sus deseos de saber y que alargan, así, a establecer vínculos que tienden a evitar el conocimiento; generándose estudiantes más preocupados por "pasar" que por aprender. (S. Castillo, 2004).

Remitiéndonos al trabajo realizado por M. Orozco, (2007) ella manifiesta que en cuanto a expectativas de éxito y fracaso de los discípulos, de alguna manera incide el docente, siendo el mecanismo de esta influencia lo siguiente:

- Las expectativas de los profesores se construyen sobre aspectos sociales de los estudiantes.
- Estas expectativas determinan conductas diferentes del profesor con los discentes.
- El discente responde consecuentemente a estas diferentes expectativas y conductas del profesor.

Es decir, que el docente incide en el rendimiento académico de los discentes, por cuanto si el profesor muestra confianza e interacciona con los educandos, éstos responderán de una manera positiva que por ende intervendrá en el rendimiento académico asimismo, entre las conductas del docente que influyen negativamente sobre el discente se encuentran, entre otras, las siguientes:

- Dar menos tiempo a los escolares de bajo rendimiento para que contesten
- Criticar más a los estudiantes lentos que a los brillantes
- Elogiar menos a los alumnos de bajo rendimiento cuando estos dan la respuesta acertada.
- Interrogar con menos frecuencia a los alumnos de bajo rendimiento
- Diferir en el tipo de interacción con ambos tipos de estudiantes

- *Dar menos oportunidades de aprender materias nuevas a los estudiantes de bajo rendimiento académico*

Lo anterior nos lleva a reflexionar que los docentes juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, porque una actitud negativa del docente generará que los discentes muestren conductas de temor, timidez, poca participación y en suma no se materializará la interacción tan necesaria para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si el docente mantiene una distancia física más cercana al discente, si crea un clima socio emocional más cálido, teniendo interacciones mas frecuentes y con duración, preguntando más, alentando más, teniendo más contacto visual, incluso externando una sonrisa con cierta frecuencia, todas estas situaciones permitirán que el aprendizaje y la atención del estudiante sea permanente, lo que generará un rendimiento académico favorable para el discente.

A veces una palabra vasta para motivar a los discentes, hacer una valoración positiva, es como encender una luz en la oscuridad. La mayoría de los docentes de ciencias sociales practican el elogio, siendo un aliciente para que los estudiantes participen o interactúen con sus docentes; una sonrisa, un gesto, son suficientes para mantener la intercomunicación en el aula de clase, esto solo depende única y exclusivamente del docente para desarrollar un contenido con comentarios que permitan el aprendizaje significativo.

Algunos docentes de esta modalidad, no interactúan con sus discentes, en ciertos períodos de clase, éstos se centran en la conferencia, no dejan de hablar, no permiten la oportunidad que los estudiantes puedan intervenir y dar su criterio o contar su experiencia, pero también es evidente que otro número de educadores algunas veces dan pauta para la interacción con sus estudiantes, a medida que van desarrollando un contenido, el docente pregunta, por ejemplo, qué harían ellos en determinada situación, que opinan sobre algún tema

específico, o bien, qué experiencia han tenido con sus estudiantes de primaria y secundaria. En las clases de geografía y de historia existe la oportunidad de poder interactuar ambos actores educativos, porque en una de las clases de historia, estudiantes manifestaban que la aplicación de la línea de tiempo en los hechos históricos, les favorece mucho y de parte de sus discípulos existe mejor comprensión de éstos fenómenos sucedidos a lo largo de la historia de la humanidad. En la clase de geografía, en una de las observaciones realizadas, mientras se desarrollaba el contenido sobre los husos horarios, unos discentes manifestaban que tenían serios problemas con la lectura de los mapas de husos horarios, incluso ellos como docentes de secundaria, consultaban a otros maestros y éstos planteaban tener problemas para conocer la hora de determinada región geográfica, entonces el docente universitario les explicaba algunas estrategias a aplicar para poder utilizar estos mapas.

4.3.10. Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio, según A. Catalano (2001), son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Agrega la autora que durante la educación secundaria, por lo general se van incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo se tiene más contenido y niveles de exigencia, sino que se posee, menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten

nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

Complementa la autora y da a conocer algunas estrategias básicas sugeridas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre las que menciona las siguientes:

a. Planifica tu tiempo de manera realista: Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudarte a tener más control en tu vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre.

- ✓ Estructura tu horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es tu actividad principal. Si un día no cumples las horas previstas, recuerda que tendrás que recuperarlas al día siguiente.
- ✓ Determina el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.) en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo.
- ✓ Revisa cada día tus apuntes de clase; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas. Si un día pierdes los apuntes, consíguelos cuanto antes para no perder el hilo.
- ✓ Divide los trabajos muy extensos o complicados en sub-tareas o etapas más pequeñas y manejables, te permitirá ir avanzando, sin agobiarte con tanto volumen de trabajo.

b. Lee activamente

- ✓ Antes de leer, revisa el material de ese capítulo: lee las introducciones y resúmenes, ten presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Esto te ayudará a tener

presente las ideas centrales y más relevantes con las que ir relacionando el resto de la información.

- ✓ Lee comprensivamente, no avances si no lo estás entendiendo. Memorizar sin comprender puede confundirte, y los contenidos se olvidan rápidamente.
- ✓ Toma notas a medida que lees. Intenta hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican. Organizar las ideas de una manera que tenga sentido para ti, te facilitará recordar los detalles.
- ✓ En tus propias palabras, escribe un breve resumen de las ideas centrales o haz un diagrama que ilustre las relaciones entre las ideas principales. Si consigues organizar y expresar los contenidos con tus propias palabras, estás realmente aprendiendo y será difícil que olvides esos contenidos.

c. Potencia tu memoria al máximo

- ✓ Para estudiar, es importante que estés concentrado: a mayor concentración, mayor capacidad de memoria. Por eso es importante que antes de comenzar atiendas a tus necesidades básicas de sueño, alimentación y/o relajación para poder concentrarte al máximo.
- ✓ Puedes utilizar un sistema de tarjetas o fichas para las ideas o términos que te resulten difíciles de comprender y/o retener. Te permitirá consultarlas o repasarlas de manera ágil y cómoda.
- ✓ Emplea estrategias Emplea estrategias para recordar las ideas clave.
- ✓ Genera ejemplos, haz resúmenes y fichas, subraya textos o apunta tus notas al margen.

La autora también menciona las diez mejores estrategias para un buen rendimiento académico, entre ellas menciona:

1. Haz una lectura completa del material asignado antes de ir a clase; subraya y resume el contenido.
2. Anota tus dudas y consúltalas.
3. Busca las palabras y conceptos que desconozcas y escribe las definiciones en tus apuntes
4. Asiste a todas las clases; presta atención y toma apuntes.
5. En clase, pregunta cuando no entiendas.
6. Entérate/familiarízate con los recursos disponibles en la biblioteca y en Internet que puedan ser útiles.

Según consideran los docentes de ésta carrera en estudio, no todos los estudiantes utilizan técnicas de estudio. En las aulas se encuentra a discentes que en el primer período de clase, realizan la labor de copiar las tareas o actividades, orientadas en el encuentro anterior, que corresponden a otra asignatura que recibirán posteriormente. Por otra parte habrá que reconocer que también se cuenta con estudiantes que cumplen con sus tareas y considerándose que de una u otra forma hacen uso de técnicas de estudio.

La participación de los discentes en las diferentes asignaturas, es relativa, generalmente en seminarios, en responder una guía de trabajo y actividades de extra clase en general, son desarrolladas y discutidas por un número finito de estudiantes, la mayoría de las veces estas actividades participativas se centran en una minoría, y a los que no participan y se les pregunta, exteriorizan no haber tenido tiempo para leer el material bibliográfico, no pudieron obtener los folletos por problemas económicos, que tuvieron problemas personales y ni siquiera tocaron los folletos, etc. Son múltiples las justificaciones para no participar en los debates.

Entonces se hace la siguiente interrogante ¿hasta que punto los discentes ponen en practica hábitos de estudio para su autopreparacion?, porque en la práctica se demuestra lo contrario. No todos los estudiantes vienen preparados

para el análisis de las guías de estudio, ya se mencionaba con anterioridad, a veces el desarrollo del contenido la clase se establece entre cierto número de estudiantes y el docente.

4.3.11 Reglamento del Régimen Académico estudiantil

Referente a las calificaciones, la UNAN Managua posee un Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, el cual el Consejo Universitario en uso de las facultades que le confiere el Artículo 16, inciso 1, de la Ley de Autonomía de las instituciones de Educación Superior promulgada el 5 de abril de 1990 acordó aprobar este reglamento, el cual tiene como finalidad establecer las regulaciones respecto a la asistencia, evaluación y promoción académica.

En el Título III del Sistema de Evaluación del aprendizaje y de los requisitos de promoción académica, Capítulo I "Del Sistema de evaluación de aprendizaje," artículo 14 indica que todas las asignaturas se calificarán utilizando la escala de 0 a 100 puntos, la nota mínima para aprobar es 60 y las categorías de escala de calificaciones son las siguientes:

90 – 100	Excelente
80 – 89	Muy Bueno
70 – 79	Bueno
60 – 69	Regular
0 – 59	Reprobado

En base a este reglamento es que se procedió a evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del I, III y V años de la carrera de Ciencias Sociales.

La aplicación del reglamento académico estudiantil en los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, ha concebido datos donde predominan las calificaciones que oscilan entre lo regular a muy bueno, sin embargo también se

observado que se ha encontrado algunos estudiantes en la escala de reprobado.

En los cursos de profesionalización se tiene como normativa la aplicación de tres exámenes parciales, de los cuales dos son generalmente exámenes escritos, valorados con un parámetro de cien puntos y un examen que es acumulativo. Durante el semestre académico deben acumular 50 puntos en actividades diversas, antes del primer examen parcial e igual puntaje antes del segundo parcial, la sumatoria de estos dos acumulados, se tiene como un tercer examen parcial. La sumatoria de estos tres exámenes se divide entre tres y nos da como resultado la nota final.

V. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son los factores sociales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes del I, II y V año de la carrera de Ciencias Sociales?
2. ¿Los factores económicos repercuten en el rendimiento académico en los estudiantes del I, II y V año de la carrera de Ciencias Sociales?
3. ¿Qué factores pedagógicos practican los docentes para mejorar el rendimiento académico en los discentes del I, II y V año de la carrera de Ciencias Sociales?
4. ¿Existe interdependencia de los factores socioeconómicos y pedagógicos en el rendimiento académico?

VI. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

ES	SUB VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	INFORMANTE	TECNICA
	Condiciones de vida	Residencia	¿Lugar de procedencia?		
		Vivienda	Su vivienda le brinda condiciones para el estudio?		
		Transporte	¿En cuanto tiempo se moviliza de su casa a la universidad?	Estudiantes	Encuesta
	Familia	Núcleo familiar	¿Cuántos miembros componen su núcleo familia?		
			¿Que roles ocupa dentro de su núcleo familiar?		
		Ambiente laboral	¿Cómo considera el ambiente en el lugar de trabajo?		
			¿Cuál es su ingreso mensual?		
			¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?	Estudiantes	Encuesta

cos	Ingresos	Ingreso económico	<p>¿En cuantos turnos labora?</p> <p>¿Satisface sus necesidades económicas familiares?</p> <p>¿Económicamente cuanto gasta semanal en sus estudios universitarios?</p> <p>Para sus estudios ¿recibe ayuda de algún organismo?</p>		
cos	Desempeño del Docente	<p>Planeamiento didáctico</p> <p>Métodos</p> <p>Estrategias de Enseñanza</p> <p>Estrategias de Aprendizaje</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>¿El docente lleva un plan de clase?</p> <p>¿Qué metodología utiliza el docente?</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza aplica el docente?</p> <p>¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza el discente?</p> <p>¿Con qué recursos didácticos se apoya el docente?</p>	Estudiantes	Encuesta

Desempeño del estudiante	Evaluación	¿En que momento evalúa el docente?	Docentes	Entrevista y observaciones de clase.
	FOE	¿Aplica algunas FOE el docente?		
	Comunicación docente-discente	¿Existe comunicación directa entre el docente y el discente?		
	Éxito	¿Cuál fue su promedio en el I semestre 2008?	Estudiante	Encuesta
	Fracaso			
	Promedio			
	Cuantitativo	¿Cómo considera su R.A?		
	Exc 90-100	¿Considera que existe interdependencia entre el R.A y los factores sociales, económicos y pedagógicos?		
	MB 70-90			
	R 60-70			
	M 0 -59			
Cualitativo	¿Cuánto tiempo dedica a la autopreparación?			
Desempeño	¿Pone en práctica hábitos de estudio?			
Participación				
Habilidades				
destrezas				
Incidencia de los factores en el R.A	De los factores mencionados ¿Cual considera que más incide en su R.A?			

VII. DISEÑO METODOLOGICO

7.1 Tipo de Enfoque

El presente estudio de investigación se realizó tomando en cuenta los siguientes enfoques: Cuantitativo, porque a través de la estadística se obtuvo una muestra de 65 estudiantes de los tres años de la carrera de Ciencias Sociales, a los que se aplicó una encuesta, la cual fue procesada y cuantificada. Además a diez docentes que le imparten clases a esos grupos. También se realizó el análisis del acta del Rendimiento Académico de las asignaturas impartidas durante el I semestre del año 2008 de los estudiantes de los años antes señalados; asimismo lleva algunas implicaciones cualitativas, porque se evidencia la descripción e interpretación de factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico, además se aplicaron técnicas adecuadas para esta problemática tales como entrevista a docentes y se ejecutaron observaciones a las clases de las diferentes asignaturas e impartidas por los docentes de esta carrera, además se realizó consulta a documentos escritos.

7.2 Tipo de estudio:

En esta investigación el tipo de estudio es descriptivo, ya que se utilizaron técnicas aplicadas a estadísticas descriptivas a un conjunto de datos y que según Tamayo (1994), en la investigación descriptiva se describen características de un conjunto de sujetos o áreas de interés y según manifiesta S. Hernández (2002) el propósito es describir situaciones y eventos, manifestar como es y como se manifiesta determinado fenómeno. Se busca especificar las propiedades importantes de grupos de estudiantes estructurados en tres años diferentes de una carrera específica, como es el caso de Ciencias Sociales. Se seleccionó una serie de elementos como factores sociales, económicos, pedagógicos y rendimiento académico y se midió cada uno de ellos independientemente, para

así describir lo que se investiga. En este caso, las situaciones referidas fueron los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.

El método Expostfacto: busca establecer relaciones de causa – efecto, después que este último ha ocurrido y su causa se ubica en el pasado según manifiesta A. Tamayo, (1994). La investigación señalada, se llevó a cabo durante el primer semestre del año dos mil ocho, en el Centro Universitario Regional de Matagálpa.

7.3 Población y muestra:

La población es la totalidad de individuos o elementos de los cuales pueden representarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas, según lo manifiesta E. Ortíz, (2000). Se trabajó con una población de 109 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, distribuidos entre el I, III y V años, debido a que en ese año académico no se contó con discentes de II y IV años. De los 109 estudiantes se tomó una muestra compuesta por 65 educandos, cifra extraída a través del muestreo no probabilístico, utilizando la proporción del tamaño de la muestra y la población.

La cantidad de 65 educandos se corresponde a:

AÑO	POBLACION	MUESTRA
	No. estudiantes	
I	48	29
III	34	20
V	27	16

Fuente: Actas de calificaciones

En cuanto a la población de docentes, se tenían un total de doce, correspondientes a cuatro asignaturas que se impartieron por cada año en estudio. Se hace oportuno aclarar que del total de 12 docentes, la investigadora impartió dos asignaturas entre el I y V años, es por esta razón que solamente se observó y entrevistó a 10 docentes. A este sector se les aplicó observaciones a clases y entrevistas.

La cantidad de diez docentes corresponde a:

AÑO	POBLACION	MUESTRA
	No. Docentes	
I	4	3
III	4	3
V	4	4

Fuente: Organización de la Planta Docente CUR-Matagalpa

La muestra, para R. Sampiere (2,000) la muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

El tipo de muestra fué aleatoria simple. Como su nombre lo indica es una técnica de muestreo de mayor sencillez. Se caracteriza fundamentalmente porque cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado (V. Sequeira, 2003).

Para la selección de la muestra, se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times p \times q}{(N-1) D + p q}$$

De donde:

n = muestra a tomar o tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

p = parámetro de probabilidad

q = parámetro de probabilidad

D = Constante que involucra error, es el margen de error posible, el cual oscila entre 0.01 y 0.10

Se señala que p y q son proporciones probabilísticas, generalmente no conocidas, por lo que p y $q = 0.5$

Variables: expresan las características, propiedades, atributos de objetos y fenómenos que se estudian y que ésta varían de su sujeto u objeto a otro y varían en el mismo sujeto o objeto (V. Sequeira, 2003).

Las variables medidas fueron: factores sociales, factores económicos, factores pedagógicos y rendimiento académico y las subvariables medidas fueron: condiciones de vida, familia, ingresos (del estudiante), desempeño del docente y desempeño del estudiante.

7.4 METODOS DE RECOLECCION DE DATOS

Método: es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí, que la metodología en la investigación nos presenta los métodos y técnicas para realizar la investigación (A. Tamayo, 1994).

En el desarrollo de la recolección de la información se hizo uso de los métodos siguientes: Teórico: ya que según N. Corea (2005). Los métodos teóricos cumplen una función gnoseológica importante, ya que nos posibilita la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados. Empírico: este lo concibe Francisca de Carales, citada por V. Sequeira (2003), como el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificados y consignados los

acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

7.4.1 Técnicas e instrumentos aplicados

Entre las técnicas e instrumentos aplicados se tienen los siguientes:

Para la recolección de la información se aplicó la encuesta, la cual es definida por V. Sequeira (2003), como un método de recolección de datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtienen en forma escrita u oral, es decir, un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes, la cual contenía un total de 71 interrogantes, derivados de factores sociales, factores económicos, y factores pedagógicos. Se utilizó preguntas cruzadas relacionadas a los elementos didácticos, a propósito, se aclara que se planteó preguntas cruzadas porque se confrontó información docente versus estudiante.

Es de señalar que estas técnicas e instrumentos (encuesta, entrevista y observación de clase) fueron validados por un total de 12 docentes, entre ellos especialistas en redacción, pedagogía, didáctica, ciencias sociales, docentes que fueron coordinadores de la carrera de ciencias sociales, quienes con sus aportes enriquecieron estos instrumentos y por ende, el trabajo investigativo.

Entrevista: es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener, testimonios orales (A. Tamayo, 1994).

Asimismo se aplicó entrevista dirigida a los docentes que impartieron asignaturas a los años de la carrera antes señalada, esta contenía 7 interrogantes

derivados de los objetivos y las variables; normativas de los cursos por encuentro, contenidos y evaluación.

Observación de clase: La observación de clases es una práctica que se utiliza tanto en la formación inicial y permanente del profesorado como en la investigación sobre contextos de aprendizaje. Consiste en registrar sistemática y objetivamente lo que sucede en el aula para poder estudiarlo e interpretarlo posteriormente. En un camino que va desde la prescripción de lo que debería suceder en el aula a la descripción de lo que en ella sucede, y de ahí a la explicación de sus causas. En seguida se toma conciencia de lo muy provechosa que esa aproximación a la realidad del aula puede ser para la formación del profesorado. Como consecuencia, se produce un desplazamiento de la observación de clases desde la pura investigación a la práctica de la enseñanza, y los modelos de supervisión de la actuación de los docentes empiezan a verse reemplazados por la práctica de la observación. (J. Ketele, 2000).

La idea de esta observación fue tratar de detectar como se da el desarrollo de una clase en los cursos por encuentro, estudiar y analizar si los docentes cumplen con la normativa de los cursos por encuentro y corroborar si pedagógicamente cumplen con la exposición de objetivos, contenidos, es decir con todo el quehacer didáctico de esta modalidad educativa.

La observación de clase, contó con un total de 74 interrogantes, distribuidos entre, primeramente, si se cumplen los tres momentos de la clase de cursos por encuentro y posteriormente, la aplicación de las diferentes formas organizativas de la enseñanza, objetivos, contenidos, métodos y estrategias, medios de enseñanza y evaluación.

Es de señalar que para los Cursos de Profesionalización, el CUR-Matagalpa cuenta con instrumentos para las visitas a clase, teniéndose tres modelos con diseños diferentes pero con un mismo objetivo, dos modelos son

para aplicarse en los Cursos de Profesionalización o Cursos por Encuentro y uno para aplicarla en todas las carreras, estos instrumentos son: una Guía para visitas a clases de los Cursos por Encuentro; una Hoja de visita a Docentes y Estudiantes y una Hoja de Visita a Clase (para aplicarla a docentes de todas las carreras), los modelos para los cursos por Encuentro o de Profesionalización se aplicaron tal como están diseñadas, sin embargo, para no dejar superficialmente la observación de la clase y para cumplir con el objeto de esta investigación, se profundizó en algunos contenidos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, tales como: Formas Organizativas de la Enseñanza, objetivos, contenidos, métodos y estrategias, medios de enseñanza, comunicación y evaluación de este proceso. Es por ello que durante el procesamiento de la información, algunas preguntas se encuentran repetidas, sin embargo para el análisis, se tomó en cuenta esta situación.

Para el procesamiento de la información, se hizo uso del programa SPSS versión 11.0, de este proceso se derivó la tabla de frecuencias y los gráficos que son analizados posteriormente; en algunos gráficos se alternó con el programa Excel.

Para el rendimiento académico se realizó revisión y análisis de las actas de calificaciones del semestre en estudio, se aplicó una entrevista para los docentes universitarios a fin de conocer si aplican las categorías de la evaluación.

Como parámetro para medir el rendimiento académico, se tomó como referencia el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil de la UNAN-Managua, donde el en Título III "Del sistema de evaluación del aprendizaje y de los requisitos de promoción académica", Capítulo I: Del sistema de evaluación del aprendizaje, en el artículo 14 literalmente se manifiesta: todas las asignaturas se calificarán utilizando la escala de 0 a 100 puntos. La nota mínima para aprobar es 60.

Las categorías de calificación fueron las siguientes:

Categoría	De	a
Excelente	90	100
Muy Bueno	80	89
Bueno	70	79
Regular	60	69
Reprobado	0	59

7.5 Procedimientos

7.5.1. Cronograma de trabajo

Para desarrollar el estudio de forma ordenada se elaboró un plan de trabajo o cronograma, que contenía las actividades desde la elección del tema hasta la validación de los instrumentos, la fecha de realización, el lugar donde se realizaron la actividad y los participantes.

D. Stuart (1997) considera que el cronograma consiste en un calendario de actividades, en esta distribución temporal conviene comunicar la responsabilidad específica de las personas sobre cada actividad y, muy deseablemente el nombre de las personas que colaborarán.

7.5.2 Tiempo

Se tomó la información de campo, entre los meses de abril-mayo (las observaciones) a octubre del 2008 (encuestas y entrevistas)

Se utilizó el método empírico, ya que se obtuvo la información a través de encuestas y entrevistas y el método teórico, para la construcción de marco teórico

y elaboración de instrumentos, se analizaron diversas fuentes bibliográficas e Internet.

Hubo que recurrir también el método inductivo, síntesis y análisis. El método inductivo se utilizó para generalizar los datos específicos que se recogieron mediante encuestas y entrevistas. El análisis se aplicó para confrontar los factores socioeconómicos con los pedagógicos, para establecer la relación o no de estas partes, previamente analizadas y descubrir las particulares del fenómeno que se investigó.

La información recopilada fue procesada de forma cualitativa, en el caso de las entrevistas y observaciones. Las encuestas se procesaron mediante la estadística descriptiva, calculando los porcentajes de los indicadores medidos; también se transformaron algunos datos cualitativos en cuantitativos (de entrevistas y observaciones), para establecer regularidades del fenómeno estudiado.

El análisis de los resultados se realizó mediante la triangulación de la información obtenida por los diferentes instrumentos aplicados, es decir, se contrastó la información obtenida de planteamientos teóricos sobre lo que dicen diferentes autores, observación de clase y la encuesta a los estudiantes, y en alguna ocasión se trianguló con la entrevista a los docentes, es decir, se observó que manifiestan los docentes y que plantean los estudiantes.

Esta investigación fue elaborada en cuatro fases, a saber:

1. Evaluación de la población objeto de estudio
2. Procesamiento estadístico de los datos
3. Interpretación de la información, y
4. Presentación de informe final

7.5.3 Recursos

Dos personas laboraron en éste trabajo, una, la investigadora, en la aplicación de los instrumentos que consistió en: encuestas, entrevistas, observación de clase y análisis de actas de calificaciones. En la observación de clase se contó con la colaboración de otra persona, puesto que durante dos periodos simultáneos, la investigadora, impartía asignaturas a dos grupos de clase.

Los recursos que se utilizaron fueron: fotocopidora, para el tiraje de cuestionario, entrevistas y observaciones, estos instrumentos fueron elaborados primeramente en equipo de computación, donde se utilizó la impresora, cartuchos de tinta y papel bond para impresión del informe de investigación.

Se coordinó con el Director del Departamento Docente de Educación, Salud y Humanidades, a quien se solicitó las actas de calificaciones para su análisis. Las actas corresponden al I semestre del año dos mil ocho. La coordinación del área de Ciencias Sociales proporcionó datos estadísticos relacionados con el rendimiento académico.

7.5.4. Variables medidas:

- Rendimiento Académico
- Factor Social
- Factor Económico
- Factor Pedagógico
- Interdependencia entre los factores y el rendimiento académico

Dentro de las subvariables, están las siguientes: condiciones de vida, familia, ingresos (del estudiante), desempeño del docente y desempeño del estudiante.

Los informantes claves fueron: docentes y estudiantes.

VIII. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Fue utilizado el método empírico para recabar información, asimismo se aplicó el método teórico en el proceso de análisis de la investigación.

Se puntualiza sobre la observación realizada a diez docentes de los cursos de profesionalización, a los cuales se realizó tres visitas a cada docente, llevándose a cabo una en la cuarta semana del semestre, otra entre la octava y novena semana y la última entre la semana doce y trece; en otras situaciones, se dio seguimiento en dos encuentros (sábados) consecutivos y otro antes de finalizar el semestre; luego se procedió a realizar un consolidado de las tres visitas, obteniendo un solo resultado, del que se derivó un análisis general de los diez docentes.

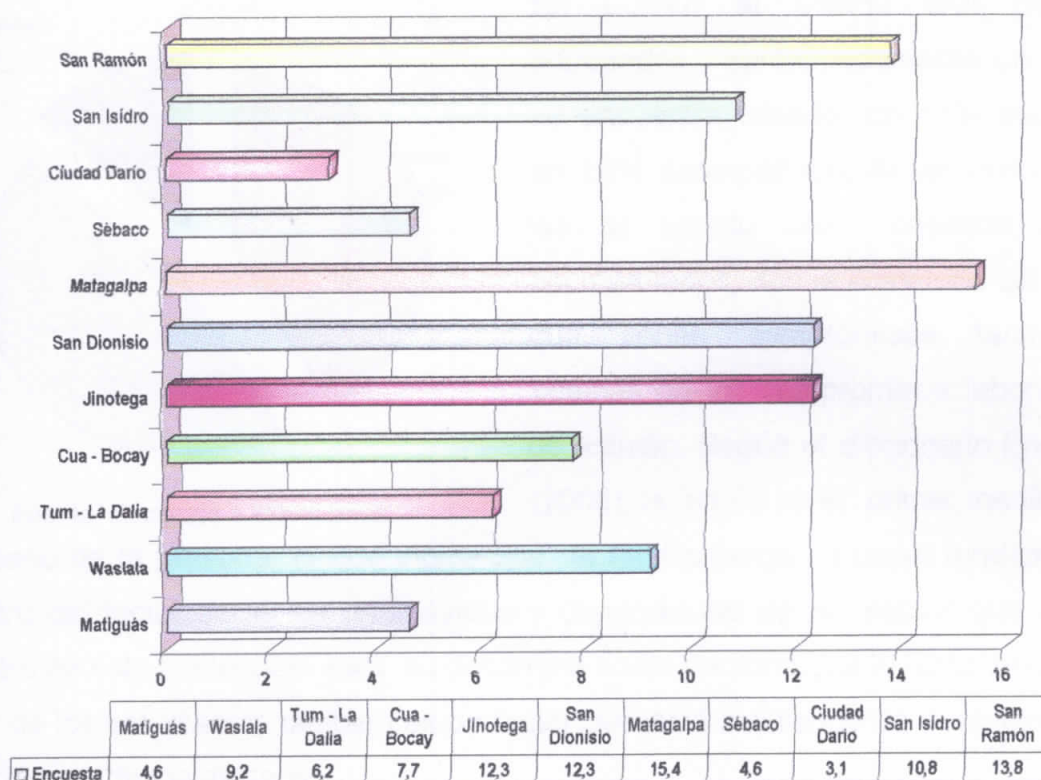
En cuanto a la entrevista a los docentes se procesó y luego se procedió a consolidar los aportes de donde se obtuvo una representación general.

Entre los parámetro de selección de la muestra, están: los educandos que obtuvieron un buen rendimiento académico, los que su rendimiento académico no era satisfactorio, otro fue que residieran fuera del casco urbano de Matagalpa, a excepción de un 15% que sí residían en el municipio de Matagalpa. El proceso fue similar al de los docentes, donde se efectuó un consolidado de dicho instrumento.

A continuación se realiza el análisis de los resultados de acuerdo a los objetivos mencionados en la primera parte de esta investigación:

8.1 Factores Sociales

Gráfico No. 1
Lugar de residencia

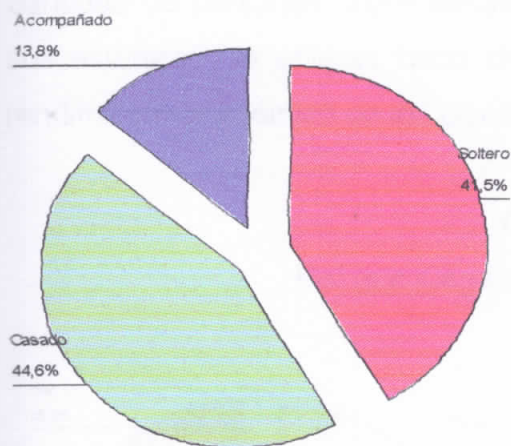


Fuente: Encuesta a estudiantes

Como se observa aproximadamente un 85% de los estudiantes de los cursos de profesionalización proceden del interior del departamento de Matagalpa y otros, inclusive, del interior de diferentes departamentos como Jinotega y la Región Autónoma del Atlántico Norte, (Waslala), algunos estudiantes residen en comarcas tan alejadas de los cascos urbanos que no tienen acceso a servicios básicos, tales como: energía eléctrica, agua potable y otros, e incluso, producto de su ubicación geográfica, deben caminar por sendas y veredas durante una y hasta dos horas para llegar a la carretera y tomar el transporte colectivo que lo llevará a su centro de estudios. Se observa que la lejanía entre las regiones de residencia de los estudiantes y el centro universitario, es un factor que influye en el rendimiento académico.

Gráfico No. 2

Estado Civil



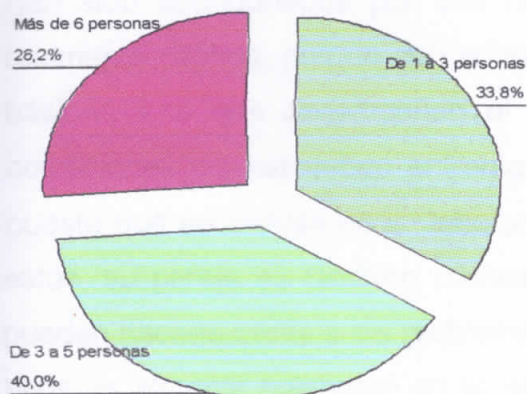
Fuente: Encuesta a estudiantes

En cuanto al estado civil de los educandos, aproximadamente un 45 % se encuentra casado; un 41% soltero y un 14% acompañado. Si se incorporara los de estado civil casados y los acompañados, dan la sumatoria del 59 % que tienen compromisos familiares, además de los compromisos laborales y de estudio. Según el diccionario Encarta, (2005), la familia es el primer medio más

cercano de la persona, lo que indica que la familia juega un papel fundamental dentro del factor social de un individuo y dependiendo de la relación que exista dentro de este núcleo, así será su desarrollo como persona, por lo tanto, el estado civil de los estudiantes también es un factor que está incidiendo en el rendimiento académico de los mismos.

Gráfico No. 3

Miembros que integran el núcleo su familiar



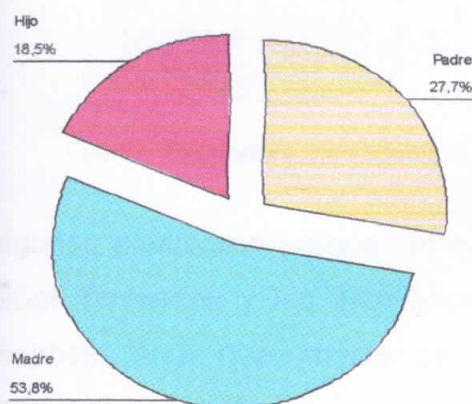
Fuente: Encuesta a estudiantes

Aproximadamente en un 34 % de los estudiantes, su núcleo familiar oscila entre una y tres personas; en un 40% fluctúa entre 3 y 5 individuos y en un 26% la familia es de más de seis personas. Si asociamos los dos últimos porcentajes, se tiene que en un 66% de los estudiantes, su familia fluctúa entre tres y más de seis personas. ¿Y si solo dependen del

salario del estudiante que es profesor de una escuela primaria? la situación económica no es nada satisfactoria, pues esta persona, tiene serio problemas sociales y económicos, puesto que tener bajo su responsabilidad una numerosa cantidad de personas, ¿que tiempo tendrá este hombre o mujer para pensar en sus estudios?, lo anterior hace deducir que esto es un factor influyente en el rendimiento académico de los discentes.

Gráfico No. 4

Rol que juega dentro de su núcleo familiar

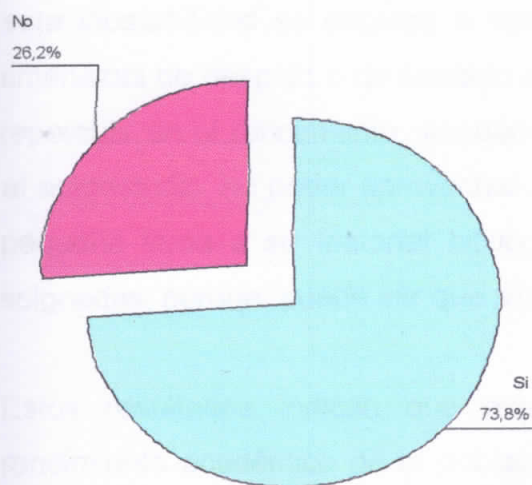


Fuente: encuesta a estudiantes

El gráfico muestra que, aproximadamente un 54 % son madres, el 28 % son padres de familia y un 18 % son hijos que mantienen a su familia, y dentro de esta familia, se encuentran abuelitas, madres y hermanos. Este dato tiende a la reflexión, puesto que la mayoría de los estudiantes entrevistados son mujeres y además, madres de familia, y en la mayoría de ellas, según

manifestaron, son el sustento de su hogar puesto que son madres solteras y otras además de mantener a sus hijos, madre y abuela, de ellas dependen sobrinos que han sido abandonados por sus hermanos, lo que viene a ser una situación realmente caótica, porque con su salario deben cubrir una serie de necesidades básicas. Los que desempeñan el rol de padres de familia, están en iguales condiciones porque deben enfrentar la problemática económica de sus hogares puesto que solamente ellos laboran y sus parejas son amas de casa; dentro de estos, su pareja es también profesor de primaria y ni uniendo los dos salarios pueden hacerle frente a los problemas económicos; los que desempeñan el rol de hijos, igualmente colaboran en el sostén del hogar y manifiestan que pese a no tener hijos, tienen el deber de mantener a los miembros de su hogar.

Gráfico No. 5
Ambiente del hogar

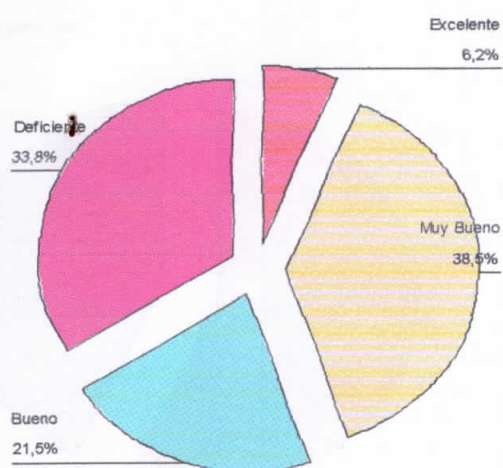


Fuente: Encuesta a estudiantes

Cerca del 74% de los estudiantes manifiestan que su hogar les brinda un ambiente adecuado para sus estudios, según Wikipedia, (2006) un hogar es el lugar donde una persona vive, donde siente seguridad y calma y por supuesto que debe brindar un contexto adecuado para poder estudiar y centrarse en las tareas de extra clase. Un 26% manifestó que su hogar no le ofrece un ambiente adecuado para el estudio,

algunos plantearon porque el espacio es tan reducido; otros agregan que hay niños pequeños y les interrumpen constantemente puesto que es una familia extensa. Aquí nuevamente se deduce que este factor social, influye en el rendimiento académico.

Gráfico No. 6
Ambiente laboral del estudiante



Fuente: Encuesta a estudiantes

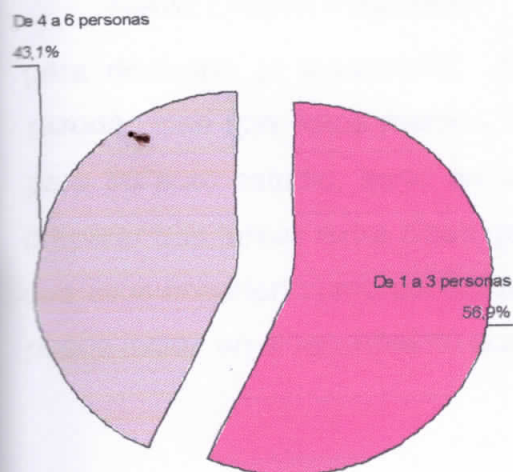
Se tomó en cuenta este parámetro, porque a veces la situación laboral tiene incidencia en la vida personal y mucho más tratándose de estudiantes universitarios. Los discentes expresaron que el ambiente laboral lo califican de la siguiente manera: el 34% deficiente, cerca del 39% muy bueno,

alrededor del 21% bueno y el 6% dice que es excelente. Si se suman los porcentajes del deficiente y el bueno, se obtiene que cerca de un 55% de los estudiantes tengan un ambiente laboral poco adecuado, manifestando ellos que esta inestabilidad se expresa a través de celos profesionales, murmuraciones, amenazas de despido o de traslado a otra zona. Lo que psicológicamente viene a repercutir en el rendimiento académico, manifestándose en dedicar poco tiempo al autoestudio, no poder aprovechar algún momento de poco trabajo para dar una pequeña leída a su material bibliográfico o realizar alguna de las actividades asignadas, porque puede ser que alguien esté vigilándolos.

Estos resultados indican que existen factores sociales que inciden en el rendimiento académico de la población estudiantil en estudio, la mayoría reside fuera del municipio de Matagalpa, razón por la cual algunos deben levantarse desde la madrugada para poder estar puntualmente en sus aulas de clases; el 58% de los estudiantes tienen responsabilidades familiares, son la cabeza de la familia que debe resolver la situación económica, familiar, de salud, de vivienda, etc; en un 66% su núcleo familiar varía entre tres a seis personas; un 54% desempeñan el rol de madres, cabeza de familia.

Gráfico No. 7

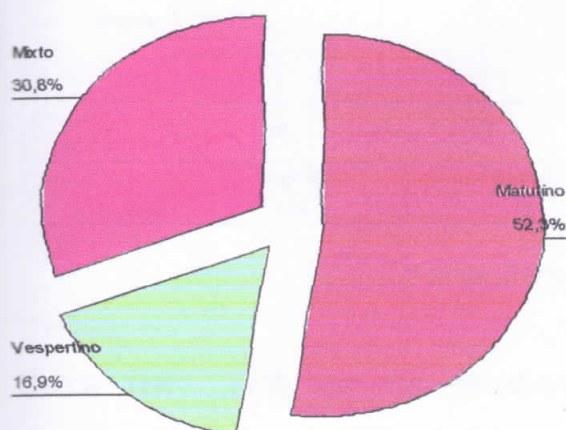
Personas dependen económicamente del estudiante



Aproximadamente el 57% de los estudiantes plantearon que de 1 a 3 personas dependen económicamente de ellos y un 43% indicó que financieramente dependen de ellos, entre 4 y 6 personas, las cifras mencionadas demuestran que el 100% de la muestra de los estudiantes tienen compromisos económicos con sus familiares, mantienen la preocupación de

satisfacer las necesidades básicas de toda una familia. Si analizamos la definición que da el diccionario Larruosse sobre factores económicos, se encuentra que son todos aquellos bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, de una familia, una empresa, etc. Por lo visto, los estudiantes producto de esta investigación tienen serios compromisos relacionados con la manutención de sus familiares, por lo que induce que este problema económico se traduce en ansiedad y por lo tanto, es un factor que incurre en el rendimiento académico de estos discentes.

Gráfico No. 8
Turnos en que labora

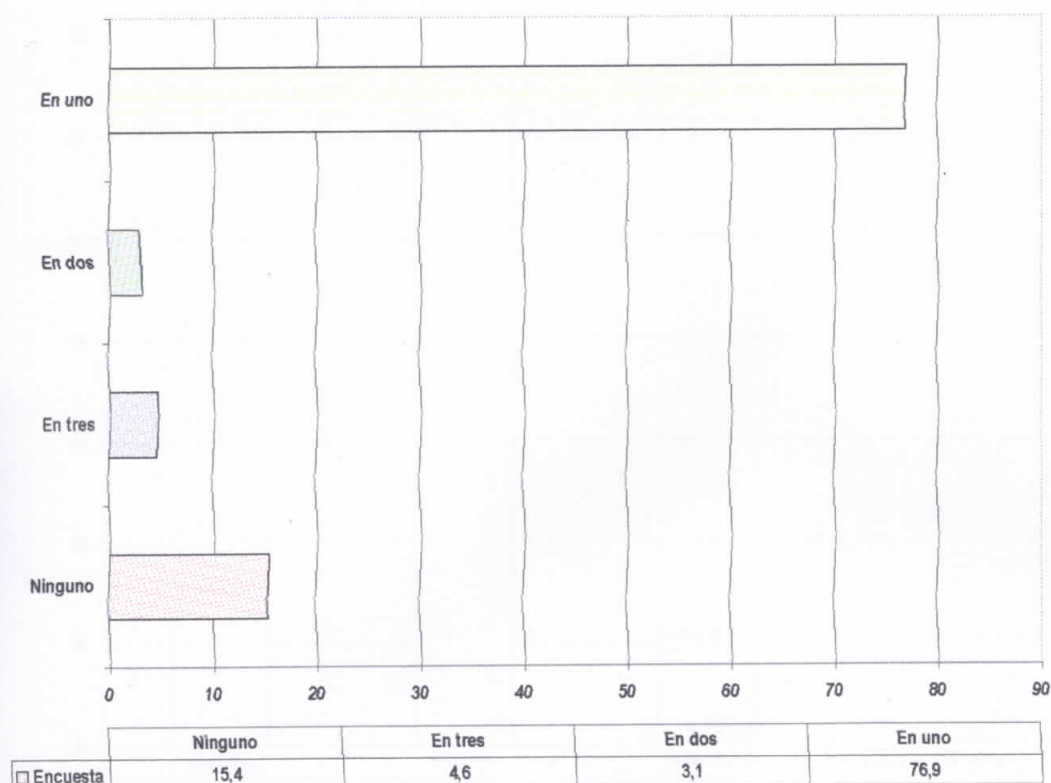


Fuente: Encuesta a estudiantes

El 52% labora en el turno matutino, aproximadamente, el 31% labora en turno mixto (matutino y vespertino, vespertino y nocturno y matutino y dominical) y un 17% labora en turno vespertino. Estos datos indican que la mayoría de la muestra, un 69%, laboran en un solo turno, ya sea en el turno matutino o en el vespertino, reflexionándose que pueden tener la posibilidad de disponer de tiempo

para dedicarlo al autoestudio. No así el 31% que labora en turno mixto razonándose que éstos pueden tener serios problemas para disponer de tiempo para su auto estudio, sería en la noche el único tiempo que dispondrían para preparar sus tareas extra clase, pero si invierten este tiempo en preparar clases que ellos imparten como docentes, pues tienen una limitante muy marcada que puede incidir en el rendimiento académico.

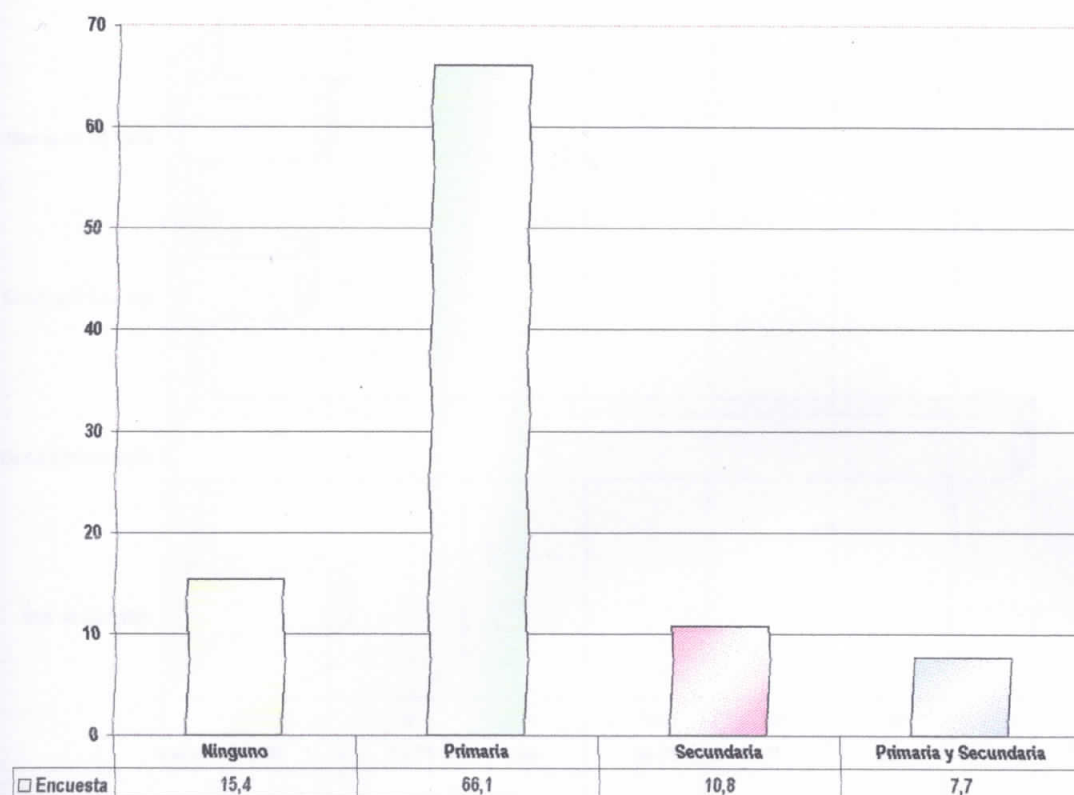
Gráfico No. 9
Centros educativos donde labora



Fuente: Encuesta a estudiantes

Cerca del 77% de los estudiantes labora en un centro de estudios; aproximadamente el 15% no labora en centros educativos; alrededor del 5% labora en tres centros de estudios y el 3% labora en dos centros de estudios. Por los datos obtenidos, se deduce que la mayoría, el 77%, de los discentes encuestados labora en un centro de estudios, por lo que económicamente se detectan que existen serias dificultades, por cuanto con un solo salario de maestro de primaria, aproximadamente C\$ 3,000.00 mensuales, deben cubrir una variedad de necesidades básicas, y si aunamos la carestía actual de la vida, estos estudiantes-docentes, se enfrentan a situaciones económicas muy comprometidas.

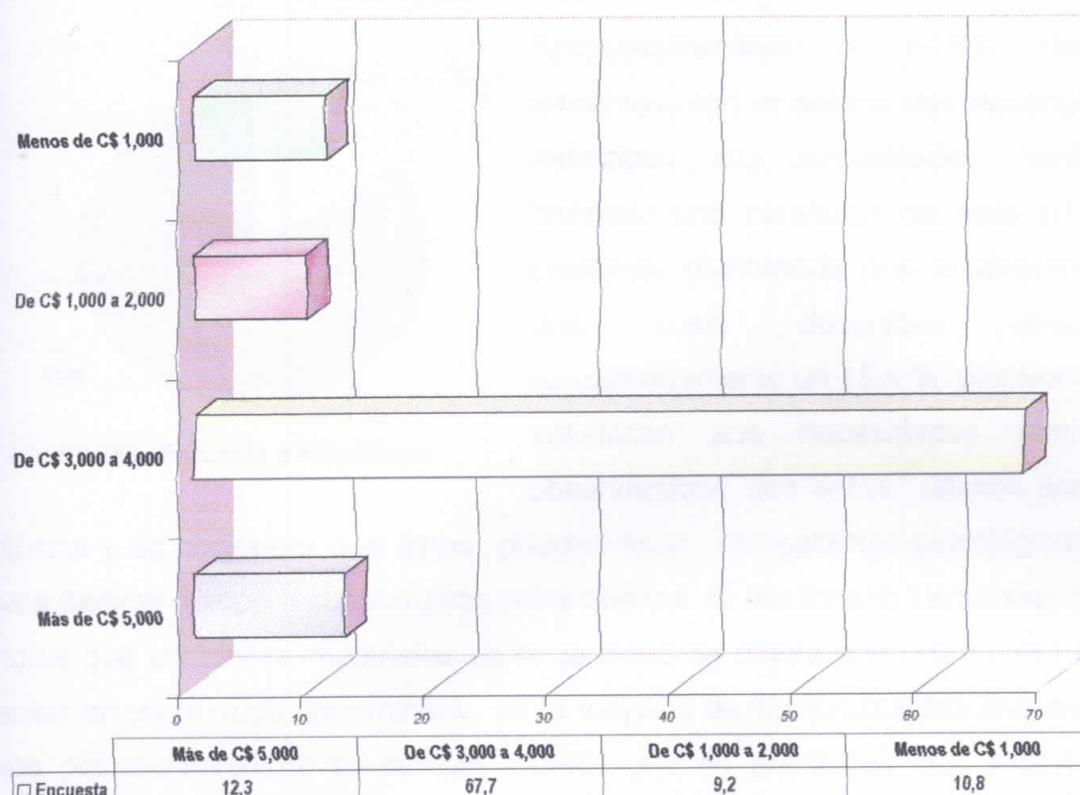
Gráfico No. 10
Modalidad en que imparte clase



Fuente: encuesta a estudiantes

Aproximadamente un 66% indica que imparte clase en la modalidad de primaria; cerca del 15% actualmente no labora en el sector educativo; alrededor de un 11% labora en secundaria y cerca de un 8% da clases tanto en primaria como en secundaria. Los datos indican la prioridad que tienen los estudiantes de prepararse académicamente, puesto que la mayoría labora en la modalidad primaria y la institución central, según manifiestan los encuestados, orienta que para laborar en la modalidad secundaria, por lo menos deben ser profesionales (Licenciados), haciéndose necesario ingresar a la universidad para poder aspirar a mejores condiciones laborales.

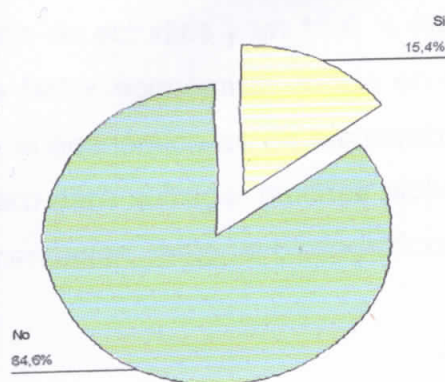
Gráfico No. 11
Fluctuación del ingreso económico



Aproximadamente el 68% de los estudiantes tiene ingreso económico que fluctúa entre C\$ 3000.00 y 4000.00; adquiere más de C\$ 5000.00 el 12%; menos de C\$ 1000.00 devenga el 11% de los discentes y el 9.2% de los estudiantes percibe entre C\$ 1000.00 y 2000.00. El promedio de salario percibido por los educandos oscila entre los C\$ 3000.00 y C\$ 4000.00. Si analizamos los gastos en que incurre el padre o madre de familia: pago de agua, energía eléctrica, alimentación, vestimenta, costo para sus estudios universitarios, y otros, esta persona vive tensionada producto de la crisis económica en su hogar, es oportuno mencionar que un buen ambiente académico, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psico-social en la familia, son elementos indispensables para el éxito del estudiante, por lo que se considera que el factor económico incide en el rendimiento académico de los discentes.

Gráfico No. 12

Satisfacción económica de necesidades familiares



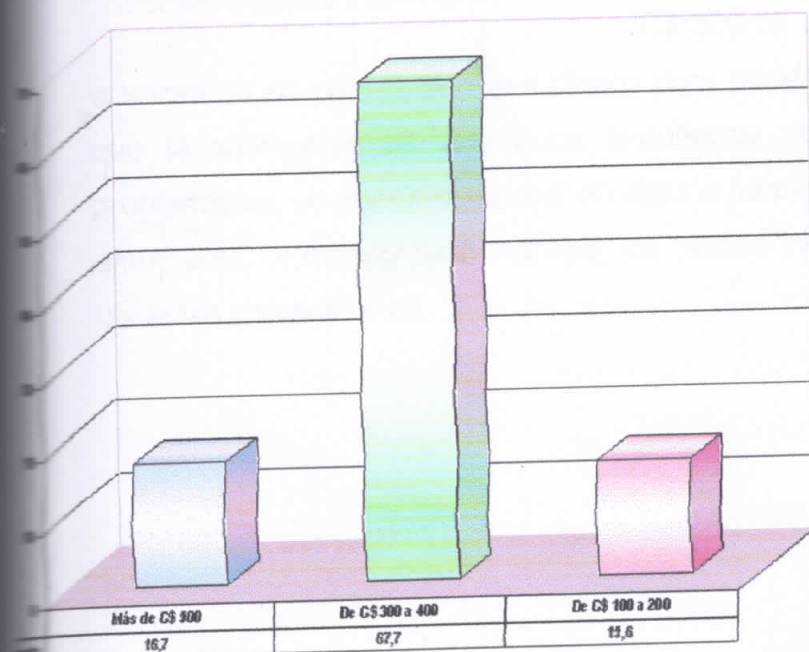
Fuente: Encuesta a estudiantes

Aproximadamente el 84.6% de los discentes, con el salario que devengan no satisfacen sus necesidades familiares, teniendo una condición de vida un poco inestable, planteando que si ajustan para una cosa, descuidan otra; y aproximadamente un 15.4 % plantea que sí satisfacen sus necesidades familiares, observándose que éstos últimos son una

minoría y se considera que éstos pueden estar competentes psicológicamente para dedicar tiempo a sus estudios universitarios. El diccionario Larruosse, (2006) indica que los bienes materiales es la cantidad de dinero que una familia puede gastar en un período determinado, en la mayoría de los estudiantes encuestados este planteamiento no se cumple, puesto que no satisfacen sus necesidades económicas familiares.

Gráfico No. 13

Inversión económica semanal para asistir a clase



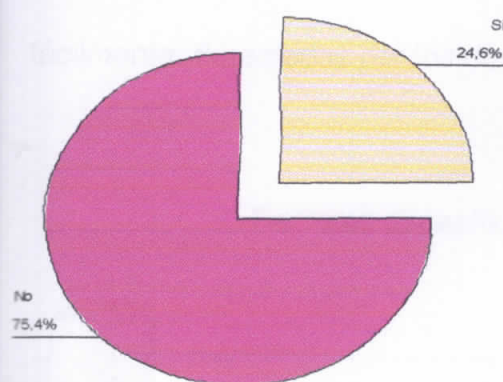
Fuente: Encuesta a estudiantes

Aproximadamente un 67.7% de los estudiantes manifiesta incurrir en gasto semanal para asistir al centro universitario, la cantidad oscila entre C\$ 300.00 y 400.00, un dato curioso es que éstos manifiestan que enfrentan

la situación que hay semanas que no pueden asistir a clase porque no tienen dinero para cubrir estos gastos; un 16.7% dice invertir mas de C\$ 500.00, siendo éstos los que viajan desde el día anterior por proceder de lugares lejanos a su centro de estudios y un 15.6 % invierte más de C\$ 100.00. Lo anterior indica que este factor económico incide en el rendimiento académico de los discentes, ya que lo económico es un elemento fundamental para poder estudiar, se necesita dinero para sufragar muchas actividades relacionadas con el estudio: transporte, alimentación, material bibliográfico, alojamiento y otros.

Gráfico No. 14

Ayuda institucional u organismo



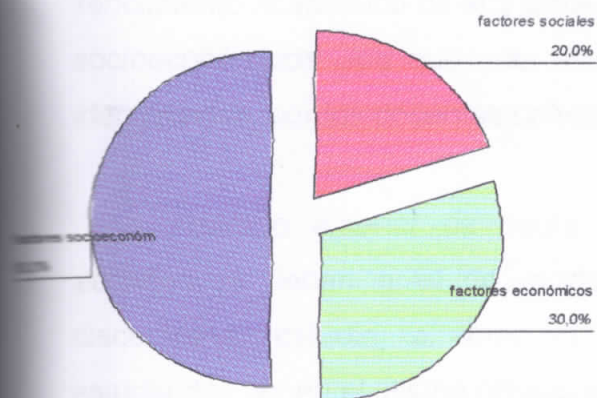
Fuente: Encuesta a estudiantes

Aproximadamente el 75.4% de los discentes de la carrera no recibe ayuda alguna para cubrir los gastos de su estudio y alrededor de el 24.6% dice que sí recibe una pequeña ayuda, que de alguna manera le sirve para cubrir sus necesidades básicas durante el período de clase. El gráfico anterior, (No.13) indica que el 67.7% de los estudiantes tienen un gasto que oscila entre C\$ 300.00 y C\$ 400.00, la situación es que

a veces no se cuenta con ese dinero para poder asistir a sus clases, ello indica que la alternativa de una beca académica podría ayudar a solventar esta problemática, se puede colaborar en alguna medida en el bienestar económico del estudiante, al menos para sufragar los gastos incurridos para hacer presencia a las aulas universitarias.

Gráfico No. 15

Factores identificados por los docentes



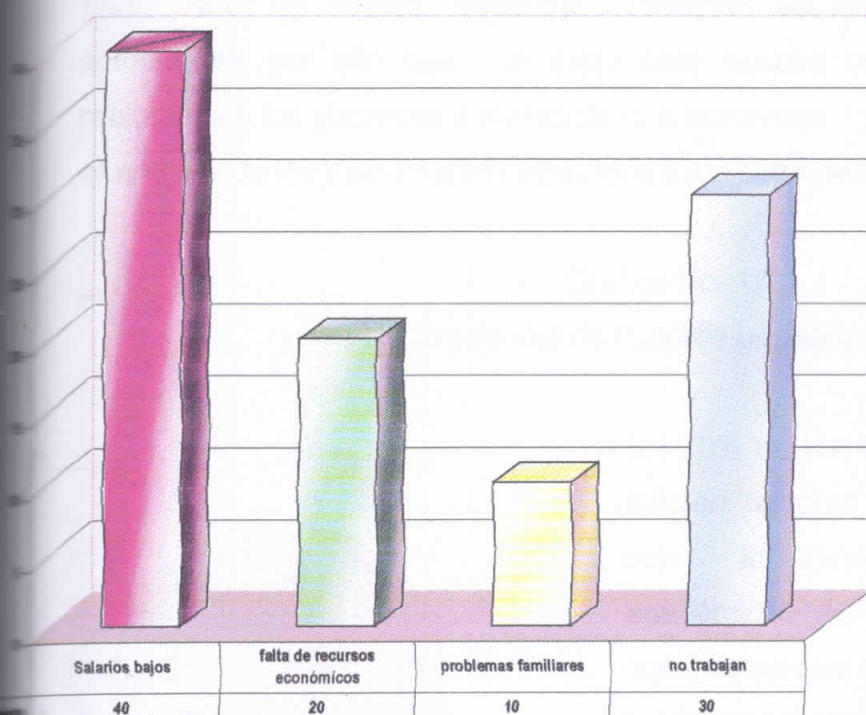
Fuente: Entrevista a docentes

El 50% de los docentes indica que son factores socioeconómicos los que están influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes, un 30% dice son agentes económicos y un 20% manifiesta que son elementos de carácter social; se observa que sí está claro, que existe un fenómeno que está incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes y son

fácilmente detectados por los docentes.

Gráfico No. 16

Factores específicos identificados por los docentes



Fuente: Entrevista a docentes

Un 40% de los docentes señalan que son los bajos salarios que devengan los estudiantes, puesto que son educadores y la mayoría laboran en la escuela primaria, donde su ingreso económico es bajo, el cual fluctúa entre los C\$ 3,500.00 y C\$ 3,600.00; un 30% expresan que sus

educandos se encuentran desempleados; un 20% detectó que a sus estudiantes les hace falta mayores recursos económicos que satisfagan sus necesidades y un 10% manifiesta que son los problemas familiares los que están incidiendo en el rendimiento académico de sus discentes. De esta manera se detectan los factores socioeconómicos los que más están incidiendo en los estudiantes y que son identificados por los docentes universitarios.

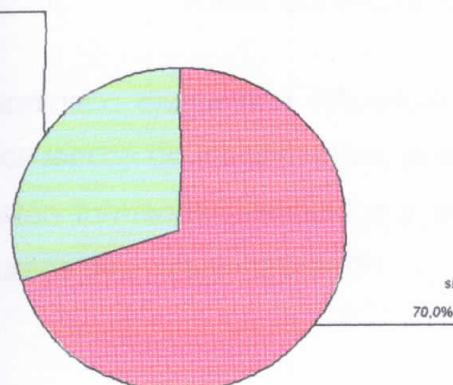
Todo lo anterior da pauta para indicar que los factores sociales y económicos tienen nivel de incidencia en el rendimiento académico de los discentes en estudio, tal como se aprecia en los datos anteriores, docentes y estudiantes tienen el mismo criterio sobre la ocurrencia de estos factores.

8.3 Factores Pedagógicos

Para determinar si existen factores pedagógicos que afecten a los estudiantes, se consideró necesario conocer primeramente la situación de los docentes, dependiendo de sus planteamientos, se abordó a los estudiantes para poder tener un criterio imparcial, tomando las manifestaciones de los dos actores, es por ello que se inicia este acápite con algunas interrogantes realizadas a los docentes a través de una entrevista, y posteriormente se plantea el análisis de los instrumentos aplicados a los estudiantes:

Gráfico No. 17

Incidencia de factores pedagógicos



Un 70% de los docentes consideran que si existen factores pedagógicos que pueden estar incidiendo en el rendimiento académico de los dicentes, un 30% manifiestan que no. Esta problemática ya se había manifestado en gráficos anteriores,

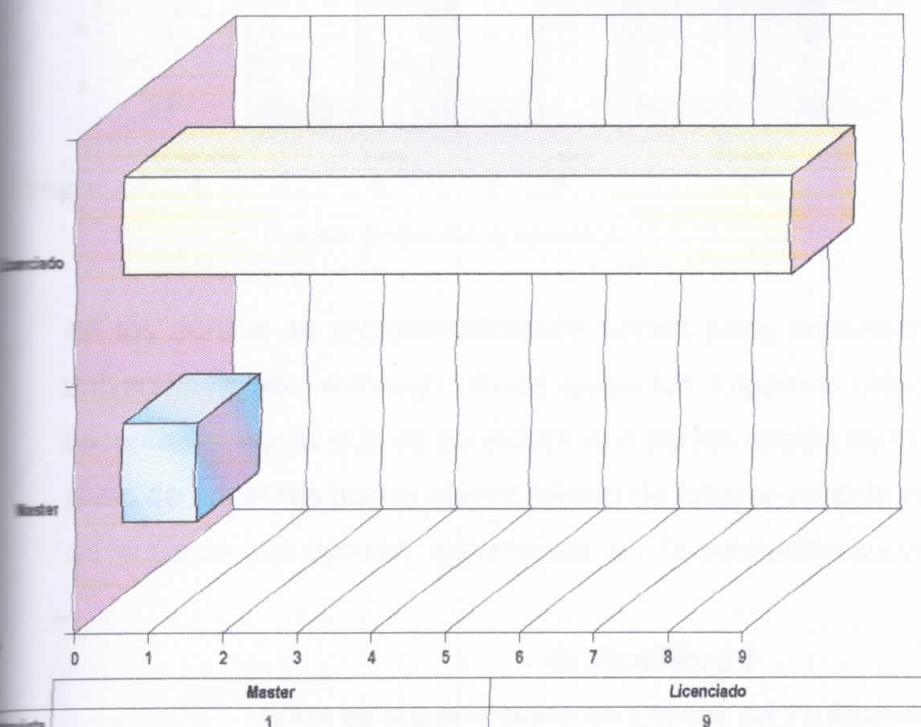
Fuente: Entrevista a docentes

donde los factores socioeconómicos junto con los pedagógicos son claramente identificados por los docentes, y que de alguna manera están incidiendo en el rendimiento académico de los discentes.

Este razonamiento de los docentes tiene considerable validez porque se razona que la experiencia educativa que éstos tienen, influye mucho en este planteamiento, y es por ello que se les hizo algunas preguntas que se analizan a través de los siguientes gráficos:

Gráfico No. 18

Nivel académico de los docentes universitarios



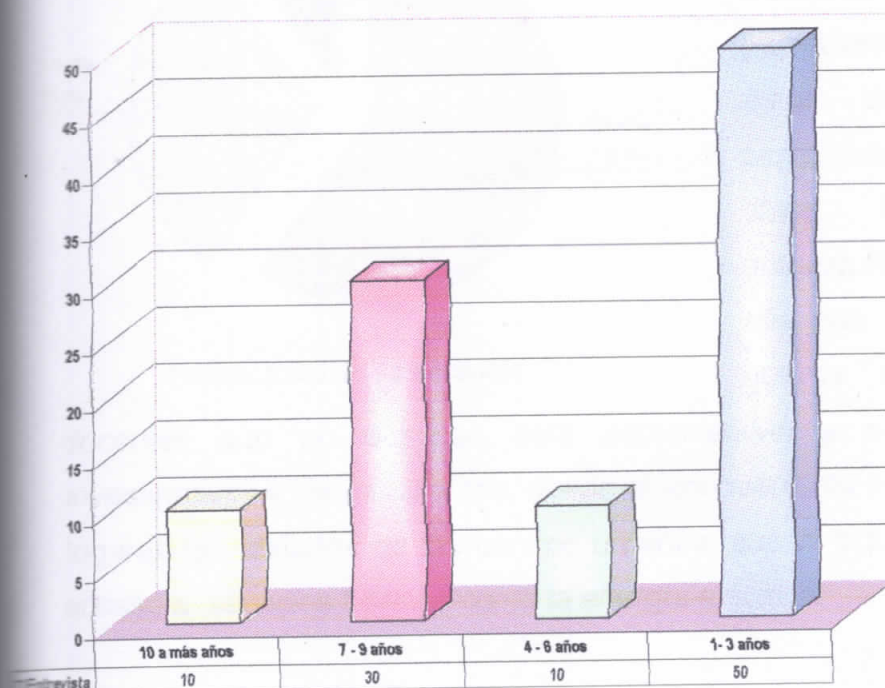
Fuente: Entrevista a docentes

Estos datos indican que un 10% de la población docente cursó el grado de Maestría, no así la cantidad restante, el 90%, que hasta la fecha tiene su título de licenciatura, es pertinente señalar que éste

fenómeno ejerce una influencia decisiva en la incidencia sobre el rendimiento académico de los discentes, puesto que se tiene la problemática que licenciados están formando licenciados y esa es una limitante muy grande que tienen los cursos de profesionalización

Gráfico No. 19

Años de laborar en el CUR-Matagalpa



Fuente: Entrevista a docentes

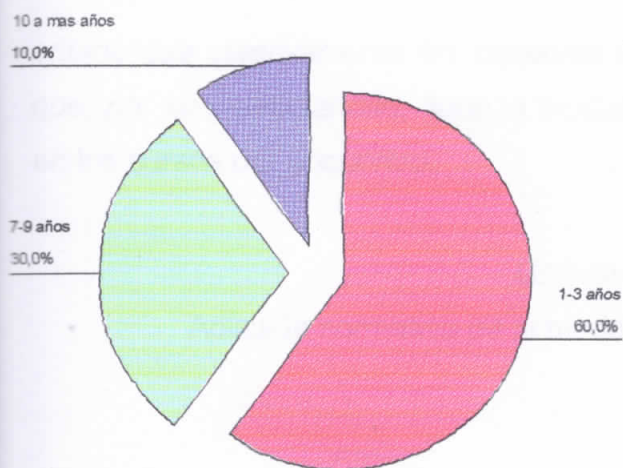
Sobre el período de estar laborando en el CUR-Matagalpa, un 50% de los docentes expresaron tener entre 1 y 3 años; un 30% entre 7 y 9 años, un 10% entre 4 a 6 años y un 10% de 10 a mas años. Ello indica que aproximadamente el 50% de los docentes que imparten clase

en los cursos de profesionalización tienen poca experiencia sobre la docencia universitaria, sin embargo, éstos docentes imparten clase en la modalidad de secundaria, por lo que se considera que tienen noción de lo que es la docencia; el resto de docentes tienen mayor tiempo de laborar en este centro universitario y es de suponer que poseen experiencia en la educación superior.

Gráfico No. 20

Años de impartir clase en Cursos de Profesionalización

Estos datos indican que se tiene un inconveniente que se considera influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de profesionalización y es que un 60% de los docentes tienen entre 1 y 3 años de laborar en esta modalidad; un 30% tiene entre 7 y 9 años y solamente un 10% tiene más de 10 años de impartir asignaturas en esta modalidad. Los cursos por encuentro poseen una



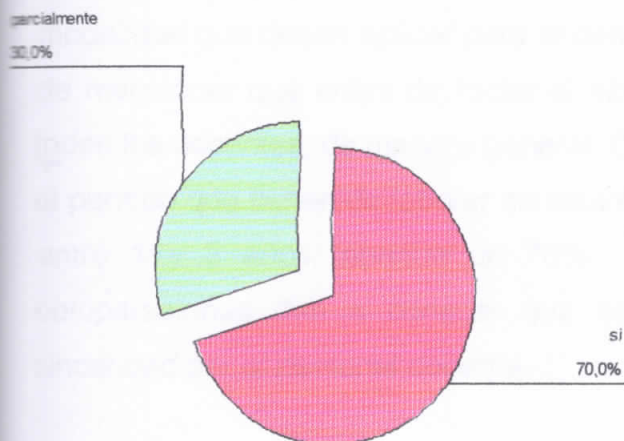
Fuente: Entrevista a docentes

docentes aún no dominan esta particularidad y a veces dejan trabajos investigativos a los estudiantes, donde el inconveniente es que algunos residen en lugares tan alejados de los centros urbanos, que ni siquiera su comunidad tiene acceso a servicios básicos como la energía eléctrica.

característica y es que los estudiantes se ven con sus maestros una vez en la semana, particularmente los días sábado éstos deben de presentarse capacitados con sus tareas extra clase, haber practicado el autoestudio, en fin, dispuestos a afianzar contenidos y adquirir nuevos conocimientos; algunos

Gráfico No. 21

Conocimiento sobre los momentos de desarrollo de clase en los cursos por encuentro



Fuente: Entrevista a docentes

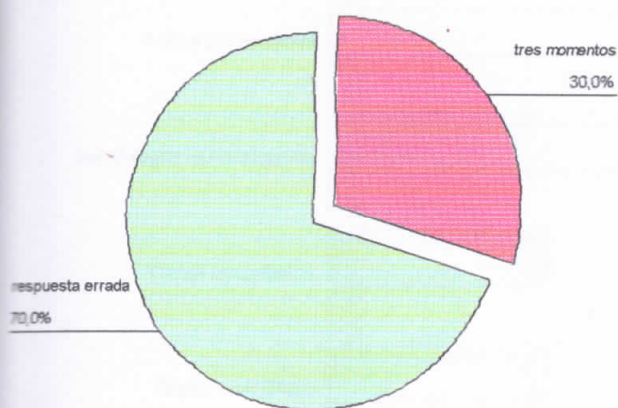
distinguir los tres momentos de una clase por encuentro, por lo que se tiene el

Respecto a los momentos de desarrollo de clase en los Cursos de Profesionalización, un 70% de los docentes manifestó que sí la conoce y un 30% de los docentes expresó que la conoce parcialmente, es de señalar que las respuestas que presentaron los docentes en la entrevista, algunas son acertadas, sin embargo se comprobó que tienen dificultad en

criterio que objetivamente los docentes desconocen y no aplican los momentos que, por su particularidad, tiene la modalidad de los cursos de profesionalización en los cursos por encuentro.

Gráfico No. 22

Aplica la normativa de la modalidad de cursos por encuentro



Fuente: Entrevista a docentes

Según L. Rodríguez, (2004), la clase por encuentro es la forma de organizar la docencia donde se realizan un conjunto de actividades previstas para el contacto directo y esporádico entre profesores y estudiantes. Un 70% de los docentes, respondió erradamente sobre esta pregunta y un 30% de éstos, respondieron a cabalidad que la normativa de esta

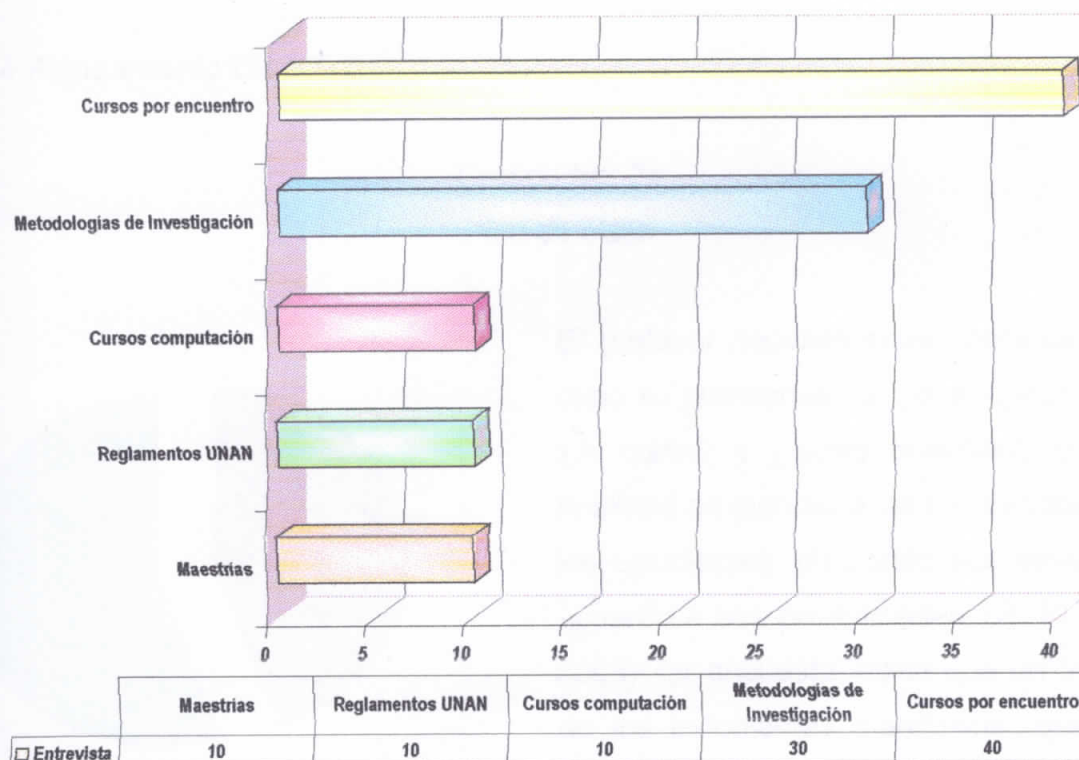
modalidad de cursos orienta tres momentos para desarrollar la clase; respecto a estos porcentajes, indican que no existe un conocimiento claro de cómo es la modalidad que deben aplicar para el desarrollo de estos cursos por encuentro. Es de mencionar que antes de iniciar el semestre académico se imparte un taller a todos los docentes, de manera general. Comparando con el gráfico No. 20, sobre el período que tienen de laborar en esta modalidad, se observa que un 60% tiene entre 1 y 3 años; aunque un 70% manifestó conocer la normativa, estas comparaciones dan a conocer que esta respuesta no fue respondida con sinceridad por el personal docente.

Un hecho interesante es que los docentes están anuentes a integrarse a procesos de capacitaciones, ello conlleva a mejorar la calidad de la enseñanza en este

centro universitario y por ende, mejorar el rendimiento académico de los educandos, lo anterior se refuerza con los siguientes gráficos:

Gráfico No. 23

Tipos de capacitación que les gustaría recibir



Fuente: Entrevista a docentes

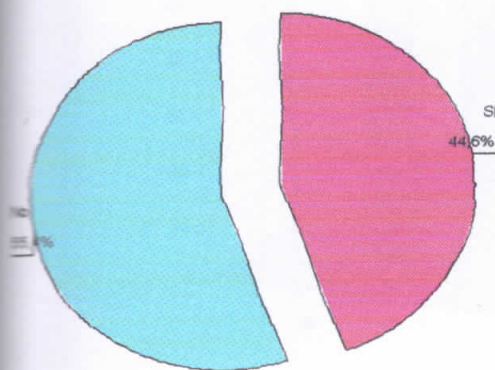
Obtener mayor información sobre los Cursos por Encuentro es la prioridad que demanda el 40% de los docentes, un 30% prefieren un curso sobre metodología de la investigación; un 10% solicita maestrías de acuerdo a su especialidad; un 10% le gustaría capacitarse en los reglamentos de la UNAN y un 10% está interesado en cursos de computación. Como se observa los docentes quieren conocer las diferentes normativas de los cursos por encuentro, están interesados en conocer o profundizar conocimiento sobre las particularidades de esta modalidad, ello lleva a la reflexión de que, por desconocimiento de la modalidad de estos cursos, se dan fenómenos que están incidiendo en el rendimiento

académico de los discentes. Por otra parte, es satisfactorio conocer que los docentes, desde sus diferentes disciplinas, poseen el ánimo de continuar aprendiendo, tratar de profesionalizarse lo más que puedan y por ello demandan por ejemplo cursos de computación, están interesados en la metodología de la investigación, en síntesis, quieren profesionalizarse más, lo que vendrá a repercutir en la calidad de la educación y la enseñanza en esta Alma Mater.

8.4 Planeamiento Didáctico

Gráfico No. 24

Plan de clase



Fuente: Encuesta a estudiantes

El profesor necesita saber, para llevar a cabo su planeamiento, ¿qué? ¿Por qué? ¿A quién? y ¿cómo enseñar?, con la finalidad de atender a las necesidades de los estudiantes, dirigiendo sus tareas de acuerdo a sus posibilidades, (S. Pereira, 2003). La encuesta indica que un 55.4% de los estudiantes manifiestan que, en los docentes no se observó que consultaran su plan de clase y un 44.6% exteriorizan que sí observaron que sus

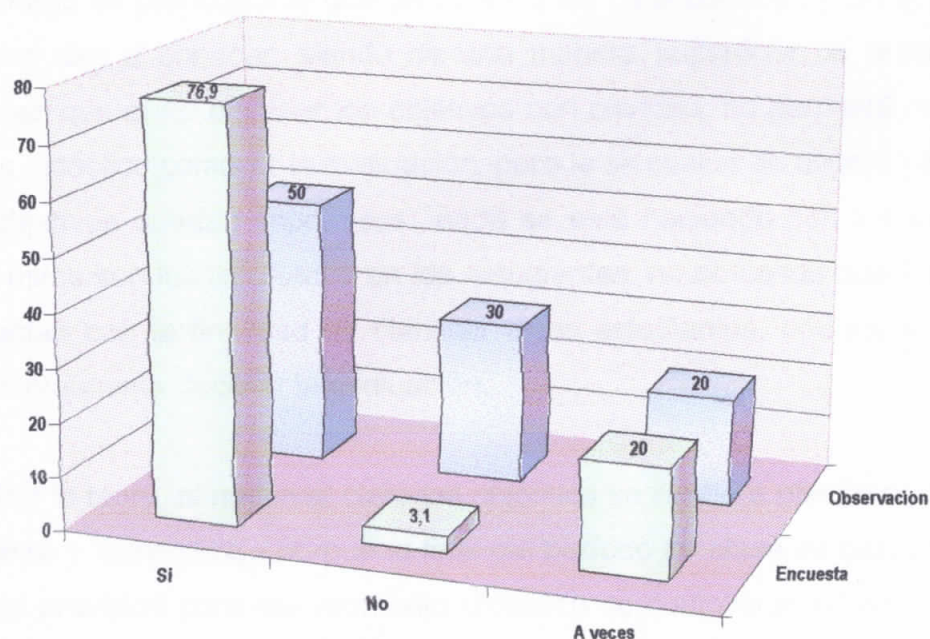
docentes consultaban su plan de clase o que al menos llevaban planificada la clase y, según indica S. Pereira, (2003) el plan de clase es necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación y eficiencia. Es de señalar que durante la observación a la clase, se constató que los docentes consultaban su plan durante el desarrollo del período de clase.

La planeación didáctica es importante porque en ésta se describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo

tanto dentro, como fuera del aula, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje y de manera general es aceptable en el caso de los docentes que imparten cursos de profesionalización porque la mayoría se observó que lo portaban.

Gráfico No. 25

Comentario u orientación de los objetivos por parte del docente



	Si	No	A veces
Encuesta	76,9	3,1	20
Observación	50	30	20

Fuente: encuesta a estudiantes

Un 76.9% de los discentes indican que los docentes dan conocer o comentan los objetivos de la clase; un 20% manifiesta que a veces se dan a conocer y un 3.1% indica que no los dan a conocer. Si se toma en cuenta el aporte de B. Alvarenga, (2003) quien manifiesta que el objetivo didáctico es una finalidad, meta o propósito, al resultado que se espera del estudiante. Lo anterior indica que algunos docentes de los cursos de profesionalización, muestran desacierto al no

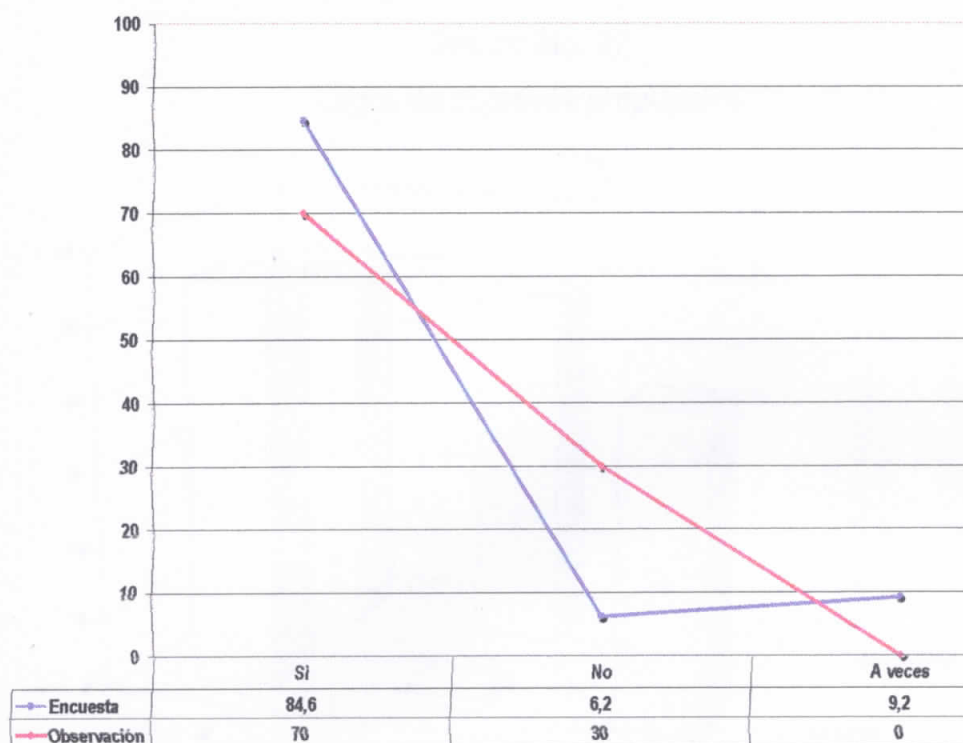
proporcionar o dar a conocer los objetivos a perseguir durante el período de clase, considerándose que esta situación afecta al proceso de enseñanza y aprendizaje y que correlativamente incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Contrario a los datos anteriores, durante la observación de clase se verificó que en un 50% de los docentes, los objetivos de clase sí se comentan u orientan, lo que da pauta para recapacitar que los docentes cumplen con las orientaciones; sin embargo es preocupante que un 30% no los da a conocer, y un 20% algunas veces los dan a conocer; siendo de una manera superficial; lo anterior hace reflexionar que al no plantear los objetivos con claridad, no permitirá realizar otro proceso didáctico como es la evaluación, porque se evalúa de acuerdo a objetivos, si los objetivos quedan imprecisos nada se está haciendo con los estudiantes, porque éstos son los resultados en los estudiantes, no obviando que los objetivos se redactan con la finalidad de clarificar a los estudiantes, orientar el estudio y fundamentalmente, facilitar la evaluación.

Por lo tanto, al no llevar claro los objetivos se tiende a afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje porque al final del período de clase se desconoce si los objetivos previstos para ese momento didáctico se cumplieron o hasta que grado se le dio cumplimiento.

Gráfico No. 26

Formulación de los objetivos en función del estudiante



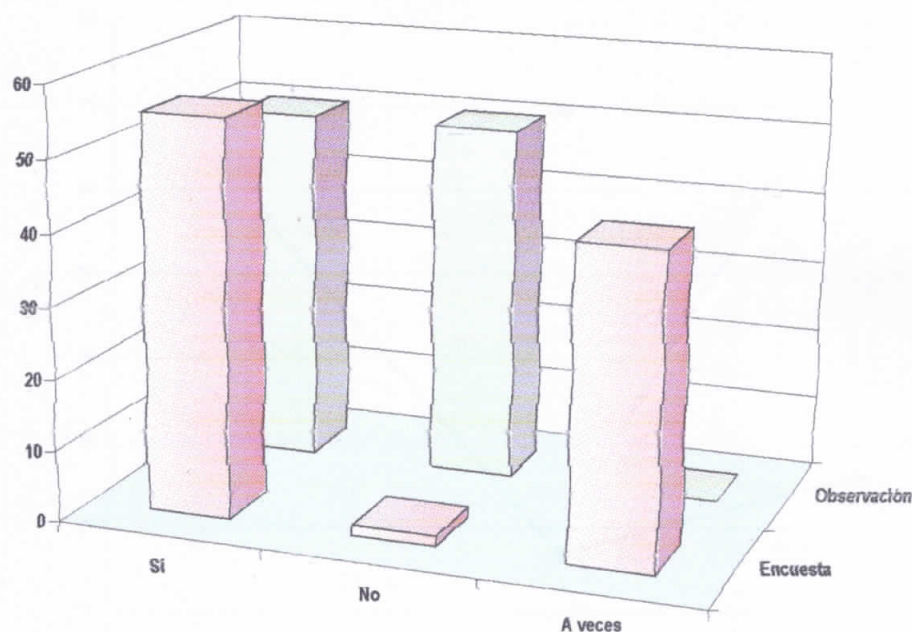
Fuente: Encuesta a estudiantes

Aproximadamente un 84.6% de estudiantes, manifiestan que los objetivos sí fueron redactados en función de ellos; un 9.2% manifestó que algunas veces sí están redactados en función de los discentes, pero otras veces no, y un 6.2% negó rotundamente que los objetivos fueran redactados en función de ellos. Del 70% de los docentes que presentan o dan a conocer los objetivos, durante la observación de clase se constató que el 70% de ellos, formulan los objetivos en función del estudiante, considerado como óptimo porque los objetivos de aprendizaje se refieren a lo que cada estudiante deberá alcanzar como consecuencia de haber realizado las actividades establecidas en el programa de enseñanza. No así un 30% que los redactó en función del docente, discurriéndose que es una debilidad porque como docente lo interesante es que sea el

estudiante quien se apropie de nuevas comprensiones que son una secuencia de los conocimientos previos que él o ella traen al aula de clase.

Gráfico No. 27

Logro de objetivos propuestos



	Si	No	A veces
Encuesta	55,4	1,5	43,1
Observación	50	50	0

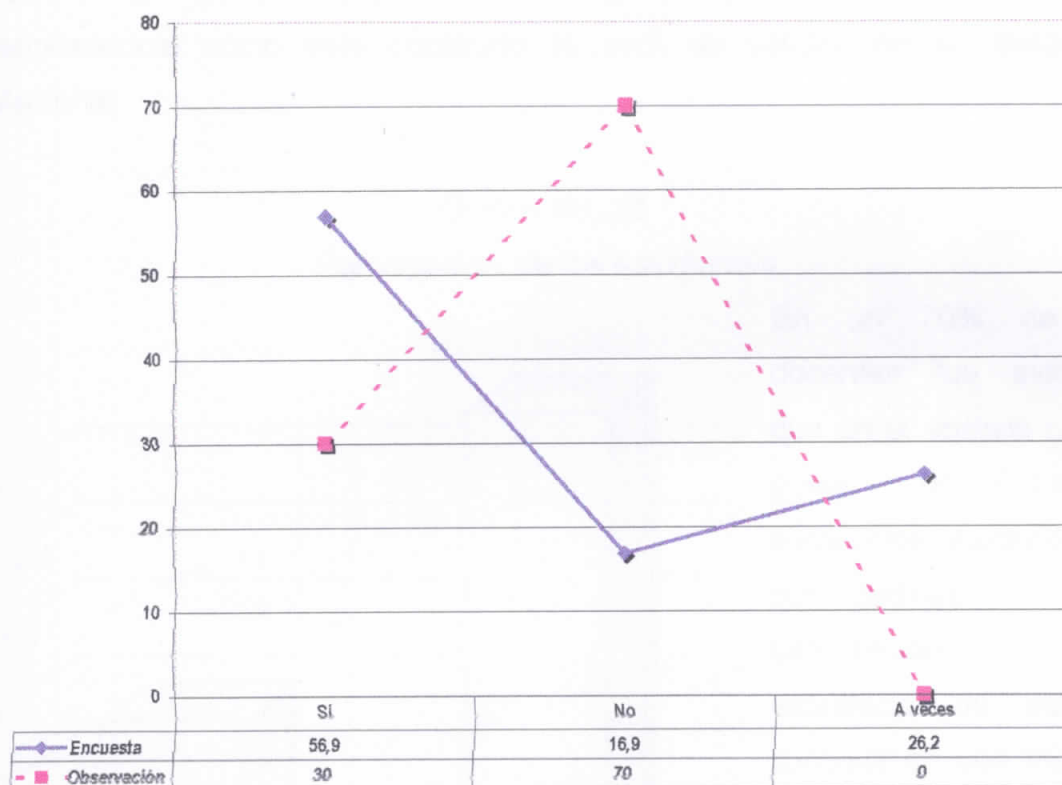
Fuente: Encuesta a estudiantes

Un 55.4% de los estudiantes manifiestan que si se dio cumplimiento a los objetivos propuestos; un 43.1% menciona que a veces sí se cumplieron y cerca de un 1.5% plantea que no se cumplieron. E. Martínez-Salanova, (2004) mencionando a Gagné y Briggs señala que estos autores plantean que los objetivos deberán manifestar la capacidad aprendida por los discentes y con las actividades desarrolladas se logra esta capacidad. Por otro lado, se pudo constatar que un 50% de los docentes lograron los objetivos propuestos, otro porcentaje igual no lo cumplió debido a que, si bien los orientan o comentan, en gráficos anteriores observamos que algunos docentes no los dan a conocer, lo que repercute en su cumplimiento. En otras situaciones el docente no fue racional con el tiempo de su

clase, extendiendo demasiado los comentarios, que si bien fueron fructíferos, no contribuyeron al desarrollo de los objetivos planteados.

Gráfico No. 28

Importancia de la tarea o tema asignado



Fuente: Encuesta a estudiantes y Observación de Clase

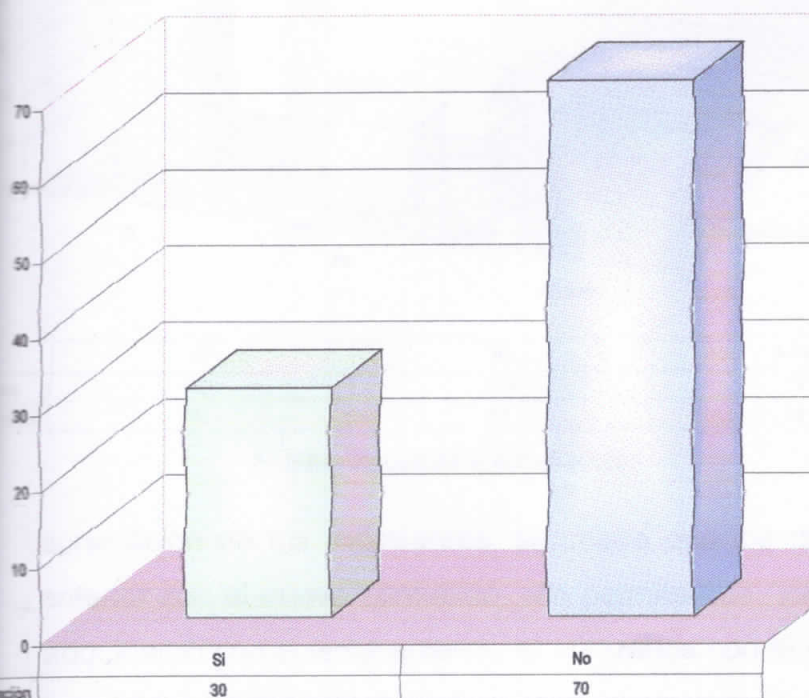
Cerca del 56.9% de los discentes plantean que se les habla sobre la importancia de la tarea asignada; un 26.2% dicen que a veces se les expresa y aproximadamente un 16.9% negó que se les hablara sobre la importancia de la tarea. Lo anterior permite deducir que es una dificultad de parte de los docentes, porque se hace necesario motivar al estudiante para que se interese en el contenido que va a desarrollar y pueda cumplir con sus tareas extra clase, como también exponiéndole cómo este contenido, le será de utilidad en su desarrollo profesional. Contrario a lo que se detectó en la observación de clases, se logró identificar que un 70% de los docentes no hicieron comentarios sobre la importancia del trabajo o tarea asignada; solamente un 30% sí dio su criterio sobre

la importancia del trabajo a resolver y cómo iba a servir para el próximo período de clase.

Ello deriva que es un conflicto de parte de los docentes, porque se hace necesario motivar al estudiante para que se interese en el contenido que va a desarrollar y pueda cumplir con sus tareas extra clase, como también exteriorizándole cómo este contenido le será de utilidad en su desarrollo profesional.

Gráfico No. 29

Participación de los estudiantes



Fuente: Observación de clases

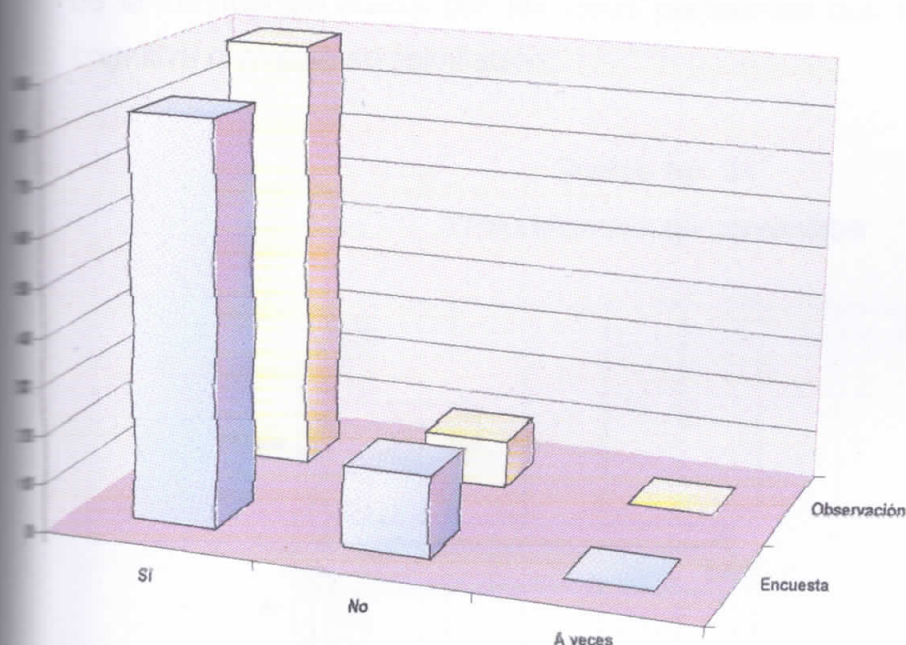
En un 70% de los docentes fue evidente que en el análisis de las guías de trabajo, seminarios y actividades participativas, la intervención se estableció de manera continua en una minoría de los estudiantes, tomaban la palabra y aportaban siempre los mismos, que por cierto fueron aproximadamente entre cinco y seis estudiantes, los docentes

no estimulaban al resto de estudiantes a participar, la pasividad de éstos era latente. Solamente en un 30% de los docentes se observó que la participación era activa y equilibrada, no hubo necesidad de particularizar a estudiantes para que

dieran su aporte al contenido de la clase; muchos discentes pedían la palabra, externaban sus apreciaciones y fueron interesantes sus aportes.

Gráfico No. 30

Enlace de la clase anterior con el nuevo contenido



Sí	No	A veces
83,1	16,9	0
90	10	0

Fuente: Encuesta a estudiantes

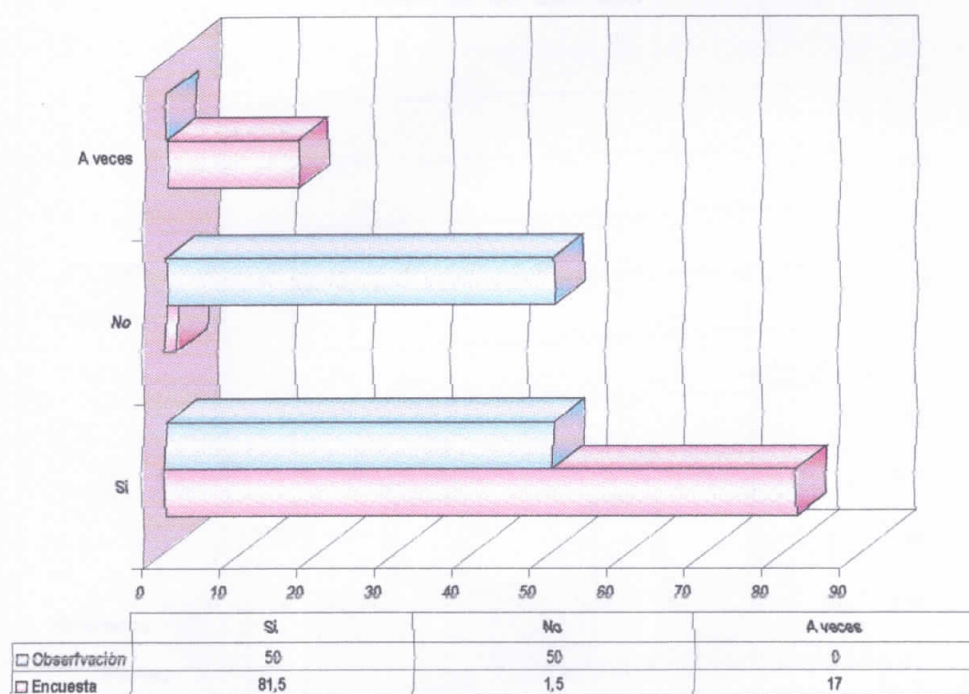
Un 83.1% de los discentes manifestaron que los docentes sí enlazan la clase anterior con los nuevos contenidos, cerca de un 16.9% planteó que no lo hacían.

Tomando en cuenta la

apreciación de los estudiantes, se infiere que los docentes sí enlazan la clase anterior con el nuevo contenido, ello permite que los conocimientos previos que adquirieron con el tema anterior, al enlazarlos con el nuevo contenido permitirá un aprendizaje significativo; en ocasiones muchos de los conceptos que se pretenden enseñar en los procesos educativos de los que algunos son de difícil entendimiento; otras veces, al no verse concretados sobre algo tangible, el estudiante no llega a asimilarlos en su totalidad, pero al enlazarlos con el nuevo contenido, pueden afianzarse y lograr el aprendizaje que se persigue. La observación de clase permitió observar que un 90% de los docentes sí enlazaron la clase anterior con el nuevo contenido, solamente el 10% no los enlazan, pese a

iniciar nuevo tema no hicieron mención sobre el tema anterior. De aquí se desprende sobre el principio de asimilación que plantea D. Ausubel, (1983) donde dice que a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Gráfico No. 31
Profundización de contenidos

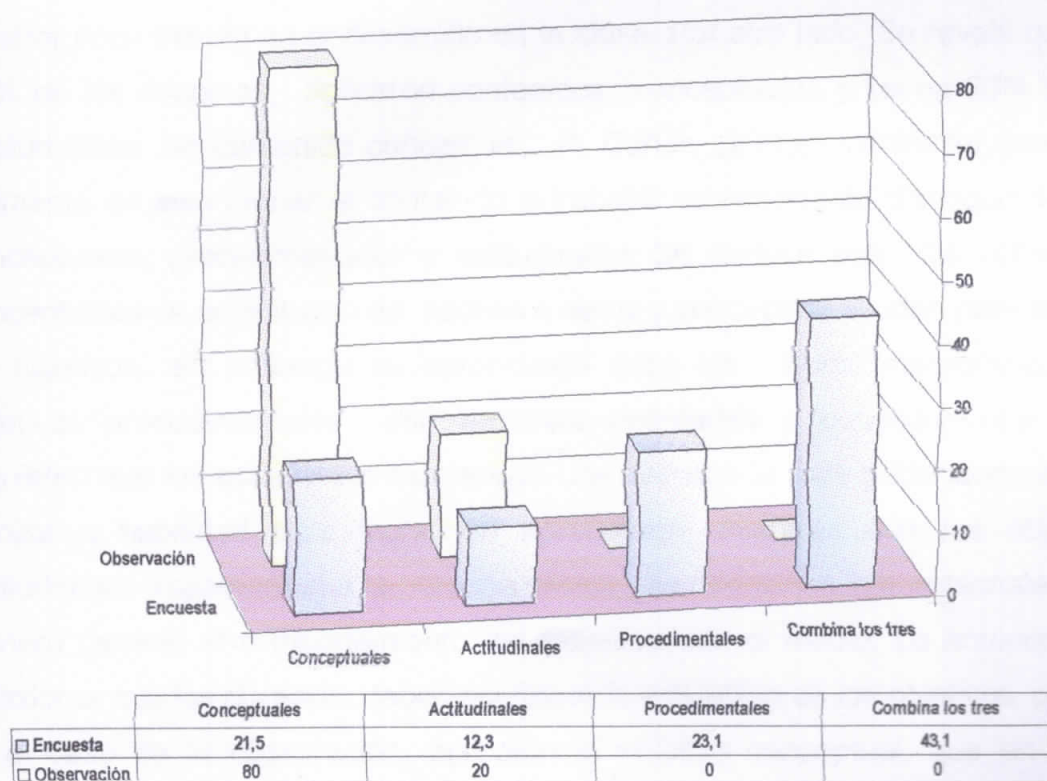


Fuente: Encuesta a estudiantes

Cerca del 81.5% de los discentes indican que sí se profundiza en los contenidos; un 17% infiere que algunas veces sí se ahonda y un 1.5% agrega que no se llega a ese fin. Considerándose de manera general que los docentes sí profundizan en los contenidos de los temas abordados. Contrario a lo anterior, en la observación se constató que un 50% en ningún momento profundizó contenidos, dejando solo lo abordado por los estudiantes (de las tres observaciones realizadas) dejando

como superficial el tema tratado; un 50% sí profundizó contenidos, relacionándolo con ejemplos de la vida profesional. Considerándose que éste fenómeno, se debe a la experiencia que tienen algunos docentes y conocen la normativa de este tipo de modalidad. Los contenidos, según P. Marqués Graells, (2006), constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos. Por lo tanto si los docentes no profundizan los contenidos, los objetivos de la clase no se están cumpliendo a cabalidad.

Gráfico No. 33
Tipos de contenidos



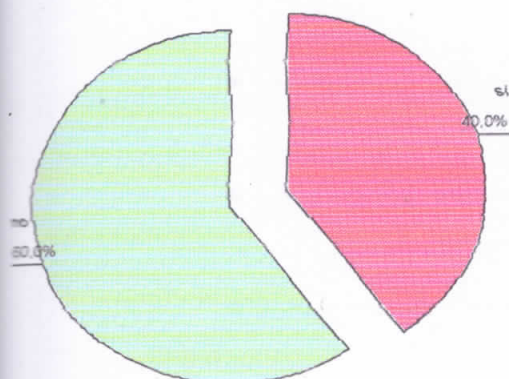
Fuente: Encuesta a estudiantes

Un 43.1% de los discentes manifiestan que los contenidos son combinados (procedimentales, actitudinales y conceptuales), un 23.1% plantea que son procedimentales, cerca de un 21.5 % plantea que son conceptuales y un 12.3% dice que son actitudinales R. Cañas, (2005) manifiesta que en el momento de

seleccionar el contenido a trabajar es importante distinguir 3 tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. De ello se deriva que los contenidos conceptuales se constituyen de hechos o datos y conceptos, ayudan para el logro de objetivos, sin embargo su aprendizaje debe ser literal, memorístico. Los objetivos procedimentales son acciones orientadas a conseguir una meta, requieren que los estudiantes mantengan una interacción para poder dominar una técnica o habilidad para lograr un aprendizaje; mientras que los objetivos actitudinales representan a la persona misma, las relaciones interpersonales y de manera general al comportamiento del individuo con el medio. Lo anterior hace reflexionar que los docentes deben equiparar la aplicación de los objetivos, porque en el caso de la observación, aplicaron el objetivo conceptual, que en cierto momento tanta teoría, tendió a la distracción de los estudiantes y por lo tanto mostrar poco interés en el desarrollo de la clase. Por otro lado, Se revela que un 80% de los docentes, aplicaron contenidos conceptuales y en un 20% fueron actitudinales. Un contenido conceptual, R. Cañas, (2005) manifiesta que en el momento de seleccionar el contenido a trabajar es importante distinguir 3 tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se deduce que los contenidos conceptuales se constituyen de hechos o datos y conceptos, ayudan para el logro de objetivos, sin embargo su aprendizaje debe ser literal, memorístico. Los objetivos procedimentales son acciones orientadas a conseguir una meta, requieren que los estudiantes mantengan una interacción para poder dominar una técnica o habilidad para lograr un aprendizaje; mientras que los objetivos actitudinales representan a la persona misma, las relaciones interpersonales y de manera general al comportamiento del individuo con el medio. Lo anterior hace reflexionar que los docentes deben equiparar la aplicación de los objetivos, porque en el caso de la observación, aplicaron el objetivo conceptual, que en cierto momento tanta teoría, tendió a la distracción de los estudiantes y por lo tanto mostrar poco interés en el desarrollo de la clase.

Gráfico No. 34

Vinculación del contenido con la realidad y el ámbito profesional



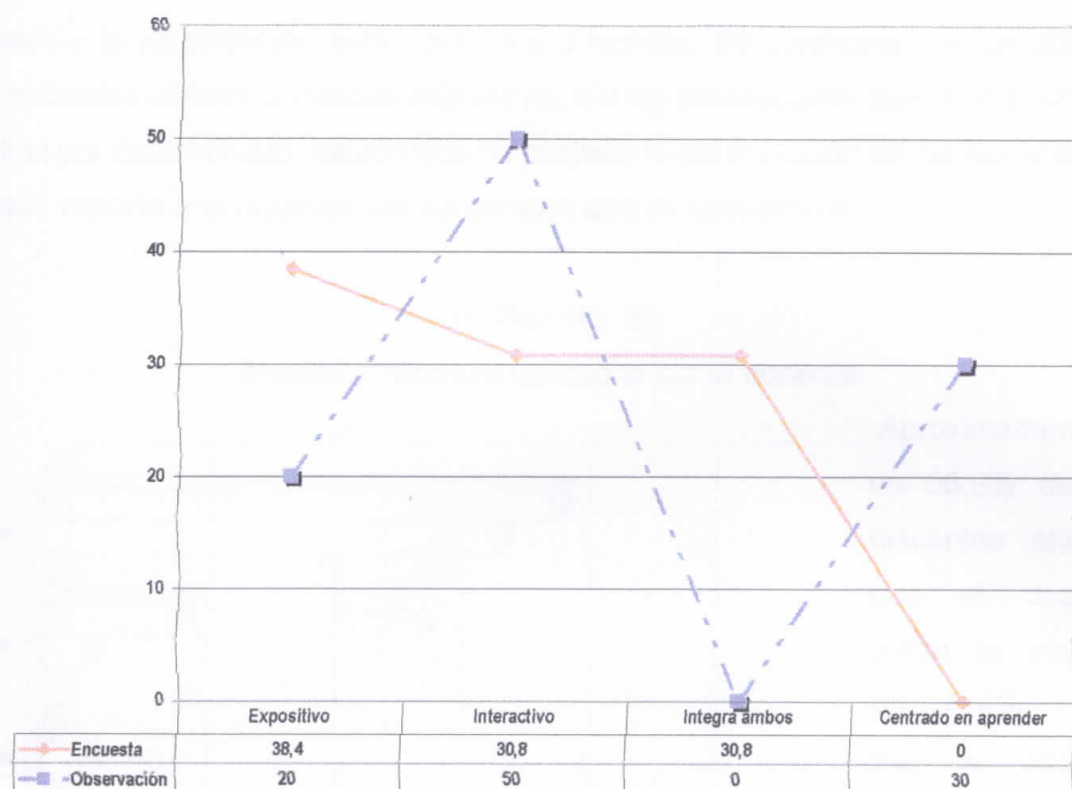
Fuente: Observación de clase

La observación de clase indica que, lamentablemente un 60% de los docentes, no vinculó el contenido con la realidad y un 40% de los docentes, sí vincula el contenido con la realidad y el ámbito profesional, lo que influye en que el aprendizaje sea significativo y por lo tanto perdurable en la mente de los estudiantes, Zambrana y Dubón (2007) plantean que los contenidos han de relacionarse de alguna manera con el contexto cultural y

social de los estudiantes, por lo que se hace necesario que los contenidos deben realizarse a partir de la lógica, de las ideas de los discentes. Es por ello que se habla de actividades de enlace, según R. Williams, (2006) estas actividades tienen por fin proporcionar secuencias y continuidad al proceso y relacionar la nueva información con la que el estudiante ya posee y no obviar vincularlas con el contexto del estudiante, el entorno juega un papel fundamental en la enseñanza y si el contenido no lo vinculamos con éste, puede haber una débil o errada apreciación de parte del estudiante. La mejor manera de asimilar y adquirir conocimientos es a través de los ejemplos afines al entorno, al ambiente del estudiante, ello le permite vincular de inmediato lo cognoscitivo con el escenario donde está inmerso el estudiante. Se hace necesario que esta deficiencia sea superada, si no se vincula el medio donde se desarrolla el discente, no podrá haber un aprendizaje significativo.

Gráfico No. 35

Métodos utilizados por el docente



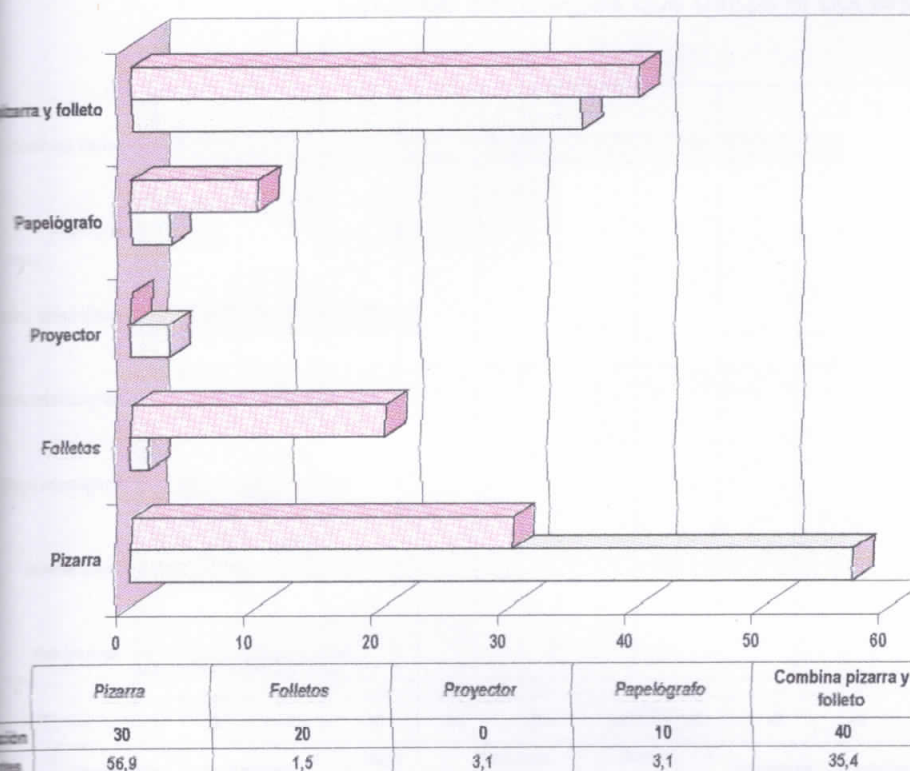
Fuente: Encuesta a estudiantes

Se manifiesta que un 38.4% de los discentes esbozan que el método mas utilizado por el docente es el expositivo; un 30.8% dice que es el método interactivo y un 30.8% manifiesta que es la combinación de ambos métodos. Mencionan Zambrana y Dubón (2007) que se hace necesario combinar metodologías, como por ejemplo el diálogo, para mantener vivo el interés y la participación entre todos los discentes. Se apreció que un 50% de los docentes utilizan el método interactivo, siendo preocupante que el otro 50% se inclina por determinado método que no propicia la participación de los estudiantes, lo que vendría a enriquecer los contenidos que se desarrollan. Fue interesante observar que un 50% de los docentes utilizan el método interactivo, este método permite que haya una comunicación triangular: docente-discente-grupo, lo que viene a mejorar la calidad de la educación y el nivel de captación de los estudiantes; un 30% de los docentes

se observó que su metodología fue centrada en el aprendizaje y un 20% utilizó el método expositivo. Se refieren Zambrana y Dubón (2007) que se hace necesario combinar metodologías, como por ejemplo el diálogo, para mantener vivo el interés y la participación entre todos los discentes. Se considera que un 50% de los docentes utilizan el método interactivo, siendo preocupante que el otro 50% se inclina por determinado método que no propicia la participación de los estudiantes, lo que vendría a enriquecer los contenidos que se desarrollan.

Gráfico No. 36

Medios y recursos utilizados por el docente



Fuente: Encuesta a estudiante

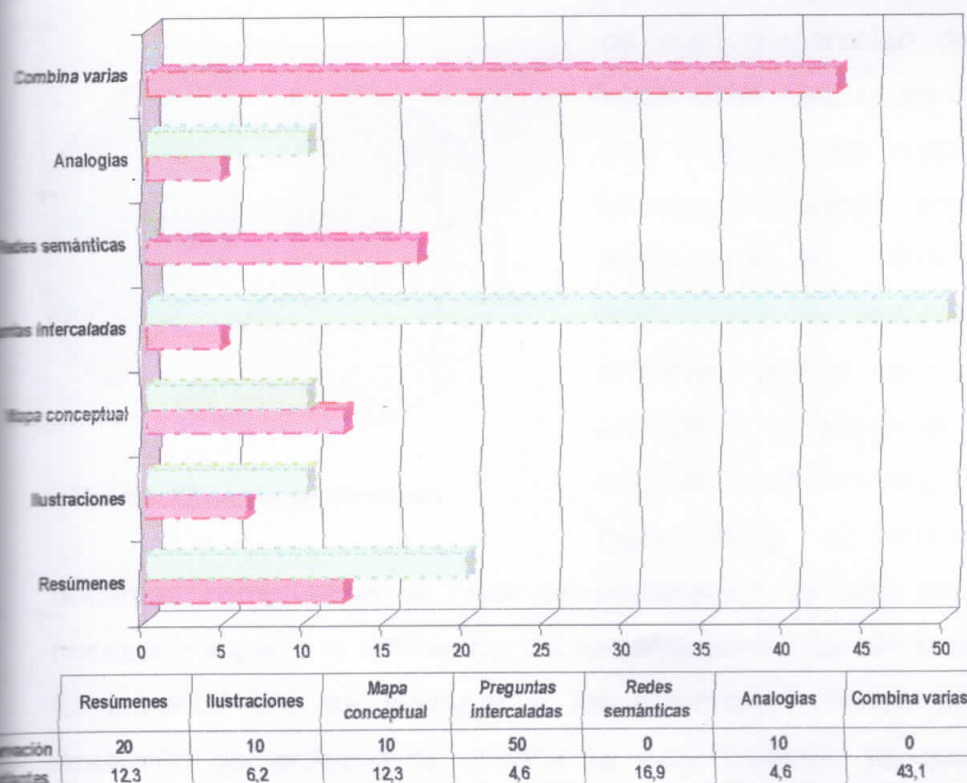
Aproximadamente un 56.9% de los discentes plantea que el docente utiliza la pizarra; un 36.4% indica que el docente combina la utilización de pizarra y folletos; un 3.1% dicen que utiliza el papelógrafo, igual porcentaje con la utilización de proyector y un

1.5% agregan que el docente utiliza el folleto. G. Cárdenas, (2004) menciona que el modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Es decir, que los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y deben combinarse para una adecuada asimilación y obtener un aprendizaje significativo.

Entendemos por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje. Referente a la observación de clase, se identificó que entre los medios y recursos utilizados por los docentes, se observó que un 40% combina pizarra con folletos; un 30% utiliza la pizarra; un 20% utiliza los folletos y un 10% utiliza papelógrafos. G. Cárdenas, (2004) menciona que el modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor.

Gráfico No. 37

Tipos de estrategias que utiliza el docente



Un 43.1% de los discentes manifiestan que los docentes combinan estrategias; un 16.9% indica que utilizan redes semánticas; 12.3% resúmenes; un 12.3% mapas conceptuales; un 6.2 %

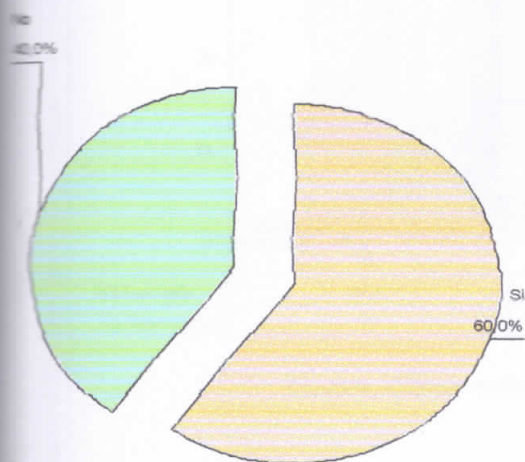
Fuente: Encuesta a estudiantes

ilustraciones; un 4.6% analogías y un 4.6% preguntas intercaladas. Se deduce que los docentes aplican una serie de estrategias que contribuyen al aprendizaje, lo que genera que los estudiantes puedan participar, se sientan seguros sobre los

contenidos que estén desarrollando. La observación de clase exterioriza que un 50% de los docentes, utilizó como estrategia las preguntas intercaladas, lo que enriqueció con los aportes de los discentes; un 20% utilizó resúmenes, que favorecieron la comprensión de los contenidos abordados; un 10% aplicó ilustraciones, un 10% utilizó mapas conceptuales y un 10% utilizó las analogías. De manera general se considera satisfactorias las diferentes estrategias utilizadas por los docentes.

Gráfico No. 38

Comprobación de nivel de autopreparación de los discentes



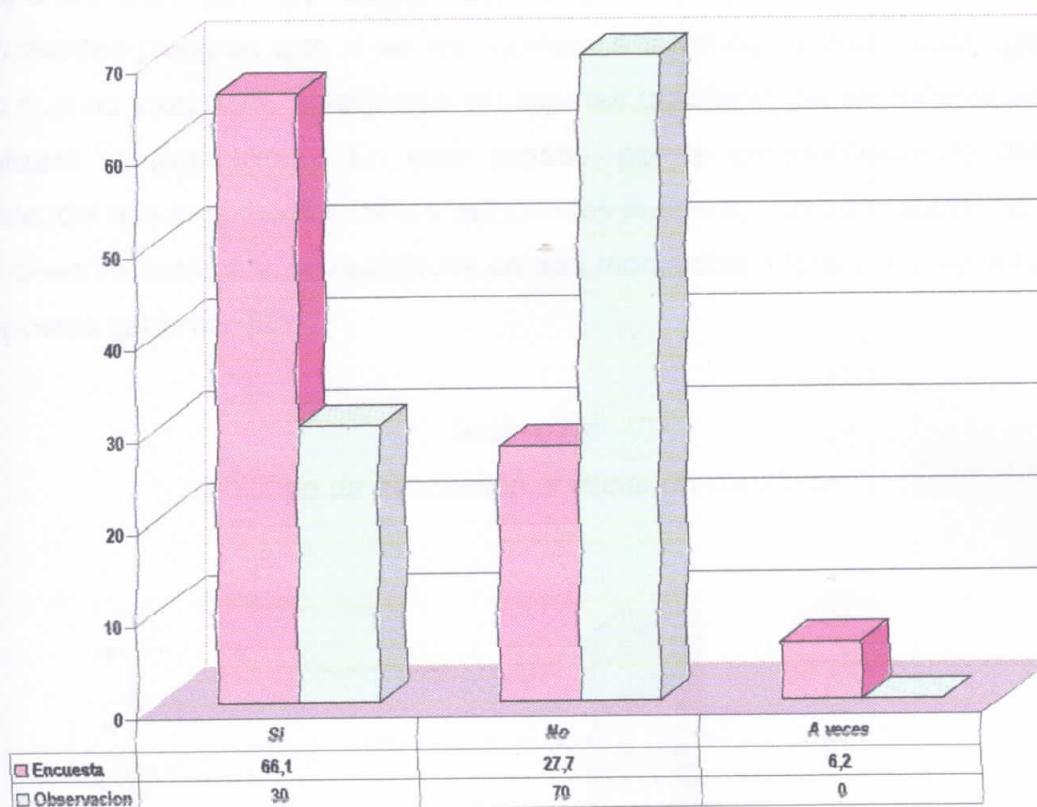
Fuente: Observación de clases

Un 60% de los docentes comprueba el nivel de auto preparación de los estudiantes, haciéndose efectiva en cada encuentro, ya sea a través de responder la guía de trabajo, seminarios, exposiciones y otras actividades, un 40%, no comprobó a profundidad la autopreparación de los discentes, ya que de manera superficial se analizaron las guías de trabajo y en un segundo momento se procedió a abordar el nuevo tema. Si bien la mayoría de los

docentes comprueban el nivel de preparación de sus educandos, se hace necesario superar la deficiencia del restante porcentaje de profesores, porque es fundamental que se averigüe si los estudiantes vienen preparados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ello permitirá al docente la aplicación de algunas estrategias a fin de lograr que todos los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

Gráfico No. 39

Menciona las formas de evaluar



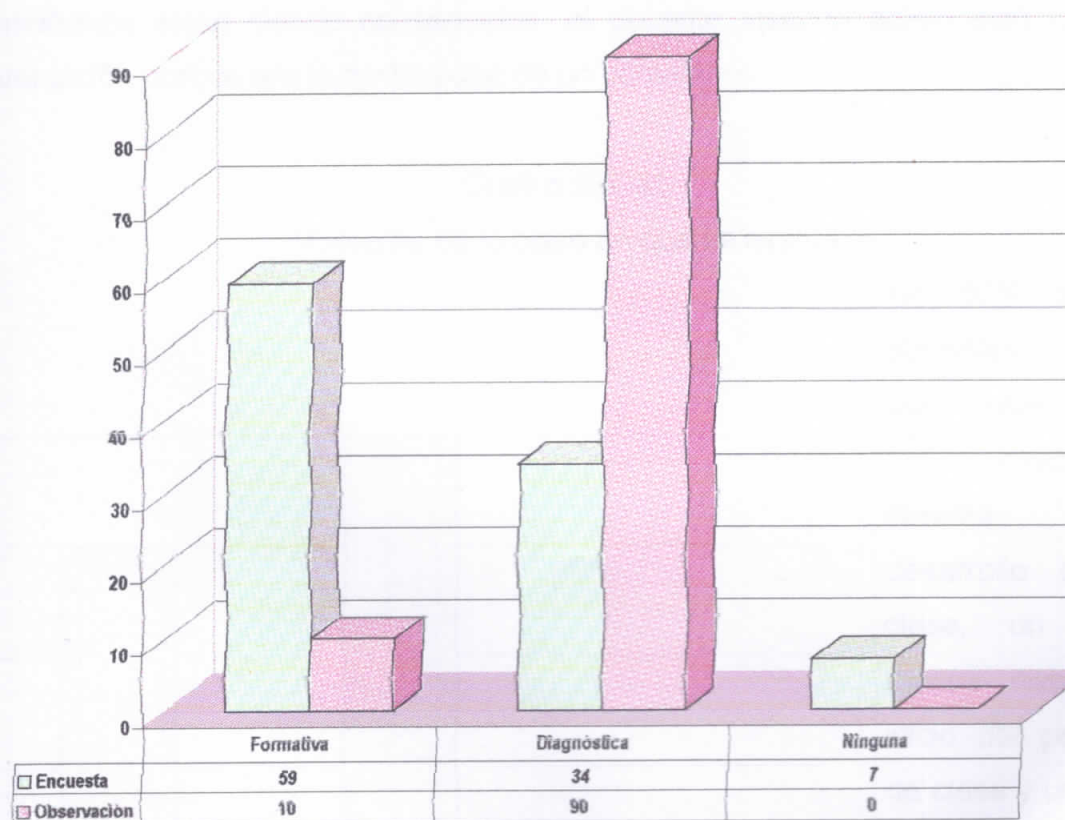
Fuente: Observación de clase y Encuesta a estudiantes

Un 70% de los docentes en ningún momento mencionó la forma de evaluación a aplicar a los trabajos asignados, se realizaron exposiciones y los estudiantes desconocían la forma de evaluar; un 30% sí mencionó como sería la evaluación, incluso orientó la participación del grupo, ya sea reforzando al expositor y de esa manera se evaluaría tanto al grupo como de forma individual. Esta dificultad se identifica como generalizada en los docentes, porque los estudiantes, al desconocer la forma de evaluar determinado contenido, no se preparan adecuadamente, lo que repercute en la afectación del rendimiento académico, a veces en los acumulados se lleva poco puntaje por desconocimiento de los estudiantes. Lo anterior indica que se hace necesario que los docentes superen esta deficiencia y en cualquier momento del desarrollo de la clase, se debe mencionar el puntaje que van a acumular para de esta manera estimular o motivar

al estudiante, ya sea para que participe o para que desarrolle cualquier actividad que oriente el docente para la acumulación de puntaje. Sin embargo, datos proporcionados por los educandos, arrojan lo siguiente: Un 66.1% de los estudiantes plantean que si se les comunica la forma de evaluación; un 27.7% dijo que no y un 6.2% agregó que en algunas ocasiones se les informa como se realizará la evaluación. En este sentido, por la contradicción de datos, se evidencia que la respuesta de los estudiantes puede ser un poco subjetiva, ya que las observaciones fueron realizadas en tres momentos diferentes y se obtuvo una respuesta generalizada.

Gráfico No. 40

Tipo de evaluación al iniciar un contenido



Fuente: Encuesta a estudiantes

Un 59% de los estudiantes manifiestan que los docentes efectúan evaluación diagnóstica; un 34% agrega que a veces la consuman y un 7 % indica que no

realizan ningún tipo de evaluación. Tal como manifiesta E. Coellos, (2005), la evaluación diagnóstica tiene como propósito tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados; por lo que, si objetivamente los docentes no realizan la prueba diagnóstica, el proceso de enseñanza será insuficiente, por lo que se debe adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del estudiantado. Contrario a lo manifestado por los docentes, éstos indican que en un 90% realizan la evaluación diagnóstica al iniciar un contenido, y el 10% enunció que realizan la evaluación formativa; Se considera que los que empiezan un contenido deben identificar los conocimientos previos que tienen los discentes para así saber cómo desarrollar el mismo. La evaluación formativa es con el fin de que el docente pueda observar si los objetivos de la enseñanza están siendo conseguidos, el docente visitado aplicó este tipo de evaluación porque era la continuidad de un contenido.

Gráfico No. 41

Momento de la clase en que se evalúa



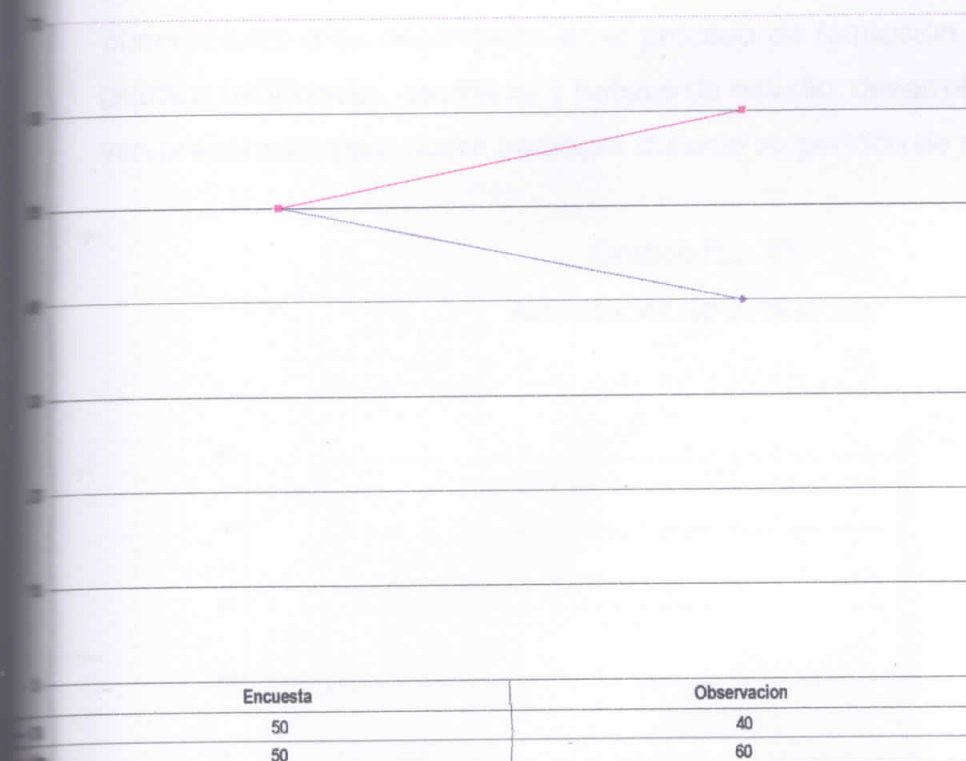
Un 50% de los docentes reveló que realiza la evaluación durante el desarrollo de la clase, un 40% evalúa desde el inicio del período de clase y un 10% manifestó que evalúa al final de la clase. Según

Fuente: Entrevista a docentes

indican I. Bordas, y F. Cabrera, (2001) la evaluación debe ser permanente en todo el proceso educativo, no es necesario esperar hasta el final de la clase para evaluar, de esta manera se está contribuyendo a la formación integral del estudiante. En este proceso se identifica dificultad porque solamente un 40% la realizan desde y durante todo el período de clase, por lo que se hace necesario orientar y poner en práctica, a los docentes que la evaluación debe realizarse durante todo el periodo de clase, incluso podría ser desde el inicio de la misma.

Gráfico No. 42

Control de la participación



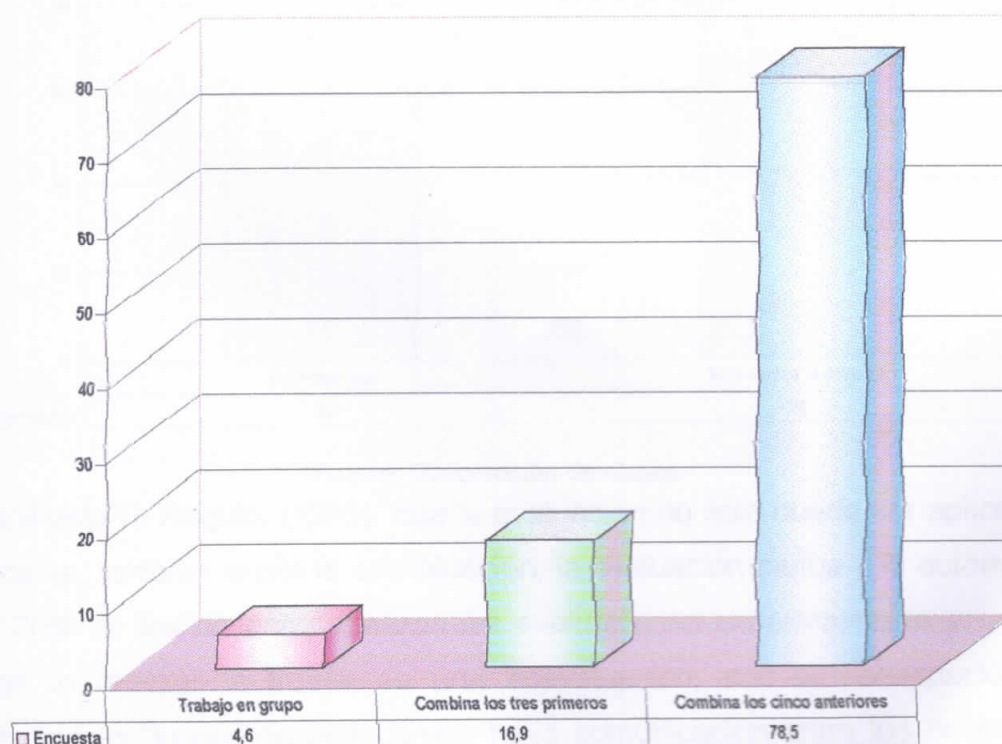
Fuente: Observación de clases y Encuesta a estudiantes

G. Renault, (2001) indica que la evaluación se lleva a cabo con el fin de determinar si el estudiante está preparado para enfrentar nuevas etapas en el proceso de su formación, el control de la participación permite verificar

las prácticas de hábito de estudio de parte del discente, es por esa razón que la observación de clase indicó que 60% de los docentes no realizan control de la participación de los discentes de manera permanente, lo realizan solo cuando se está evaluando la guía de tareas extra clase o durante los seminarios; lo que viene

a repercutir negativamente en el rendimiento académico de los discentes; un 40% de los docentes sí registran la participación durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, con ello fomentan además de la interacción, la comunicación docente-discente, permiten que los estudiantes participen con confianza y mejoren el proceso didáctico durante todo el período de clase; el proceso de aprendizaje es más efectivo para el discente, puesto que hay criterios deferentes y por lo tanto enriquecedores pedagógicamente. Por su parte, los estudiantes manifestaron que un 50% de los docentes sí realizan control de las participaciones y el porcentaje restante, 50%, manifestó que no se lleva control de la participación de parte del docente. Se considera la existencia de una problemática de parte de los docentes, por cuanto éstos tienen el deber de identificar si los estudiantes están dando cumplimiento a su desempeño en el proceso de formación, si están poniendo en práctica habilidades, destrezas y hábitos de estudio; desarrollando todo lo anterior, van preparados para poder participar durante su período de clase.

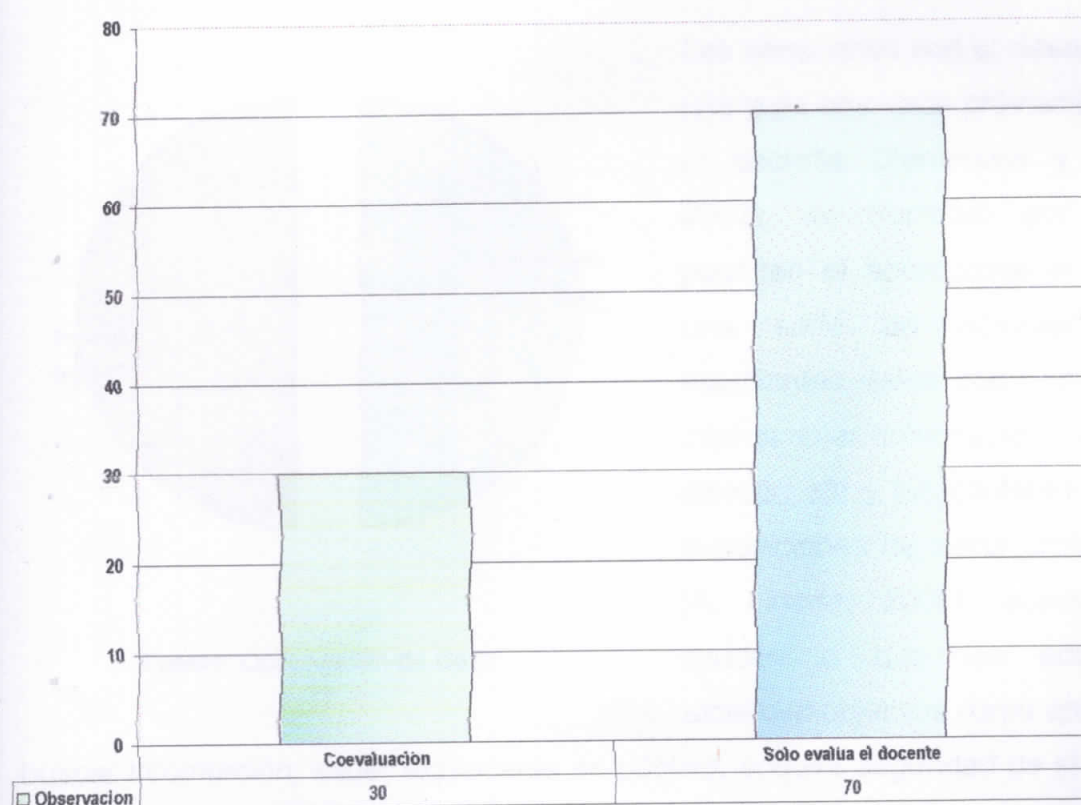
Gráfico No. 43
Actividades de evaluación



Fuente: Encuesta a estudiantes

Un 78.5% de los estudiantes exteriorizan que el docente evalúa a través de combinaciones de trabajos expositivos, pruebas cortas, participación permanente, trabajos en equipo y trabajos en parejas; un 16.9% expone que se evalúa a través de trabajos expositivos, pruebas cortas y participación permanente y un 4.5% expresa que el docente solo evalúa a través de trabajos en grupo. Concluyendo que los docentes realizan las evaluaciones a través de una variada combinación de medios, que permiten que ésta sea efectiva.

Gráfico No. 44
Forma de evaluación



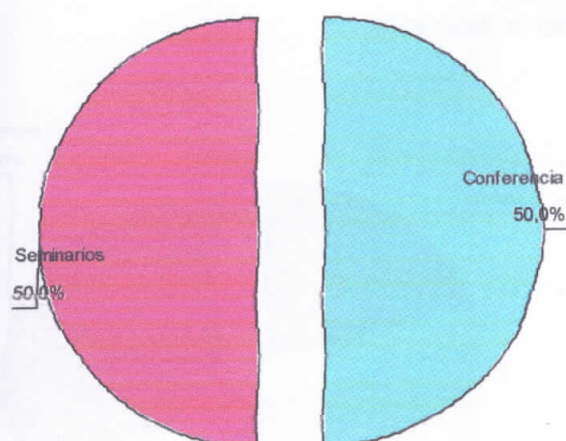
Fuente: Observación de clases

Manifiesta R. Angulo, (1995) que la evaluación no solo puede ser aplicada por el docente, también existe la coevaluación, la evaluación mutua y la autoevaluación, un 70% de los docentes realizan las evaluaciones unilateralmente y un 30% de ellos lo realizan a través de una coevaluación, con la participación de los estudiantes, lo que conlleva a que haya comunicación entre los docentes y los

discentes, permitiendo el desarrollo de la clase dentro de equidad, participación y confianza entre ambos actores pedagógicos. Además los estudiantes se autoevalúan tanto a nivel individual como grupal, habiendo mayor satisfacción con los puntajes asignados. Se hace necesario que los docentes pongan en práctica diferentes formas de evaluación, ello permitirá la formación del estudiante y además, ayudará para que los discentes tengan una participación activa en la clase.

Gráfico No. 45

FOE aplicadas por los docentes



Fuente: Observación de clase

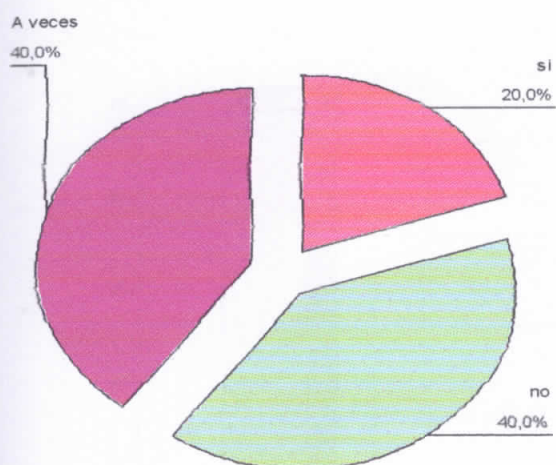
Los seminarios son el desarrollo de una guía orientada previamente por el docente (Zambrana y Dubón, 2007), es fructífero por cuanto permiten el aprendizaje al realizar una serie de actividades los estudiantes, tales como investigar, intercambiar información, analizar, discutir, etc y las conferencias son exposiciones de cierta profundidad, (A. Linarte, 2006), además que ayudan a que los educandos alcancen objetivos como aprender a

buscar información, saber expresarse en público, adquirir seguridad de sí mismos (Romero, S. 2006). Fue observable que un 50% de los docentes utilizaron la conferencia interactuando con las aportaciones de los estudiantes, lo que permitió que el proceso educativo se desarrollara con un aprendizaje significativo tanto para el estudiante como para el docente porque en la interacción ambos protagonistas educativos aprenden algo nuevo; y en los restantes 50% de los docentes, fueron desarrollados seminarios donde los estudiantes llevaron a cabo

el proceso de enseñanza y aprendizaje con la debida guía del docente, quien a la vez intervenía cuando se observaba alguna debilidad en las expresiones de los discentes. En ambos casos el desarrollo del proceso educativo se puede considerar como muy bueno, hubo interacción y lo fundamental es que se consolidó el aprendizaje; esto permite relacionar que los docentes de cursos de profesionalización cumplen con la aplicación algunas formas organizativas de la enseñanza, tal como lo manifiesta Zambrana y Dubón, (2007); en el diccionario de didáctica y tecnología de la educación se menciona que las FOE son los diversos modos que el profesor adopta para presentar una materia, una lección o un problema.

Gráfico No. 46

Interacción docente-discente



Fuente: Observación de clase

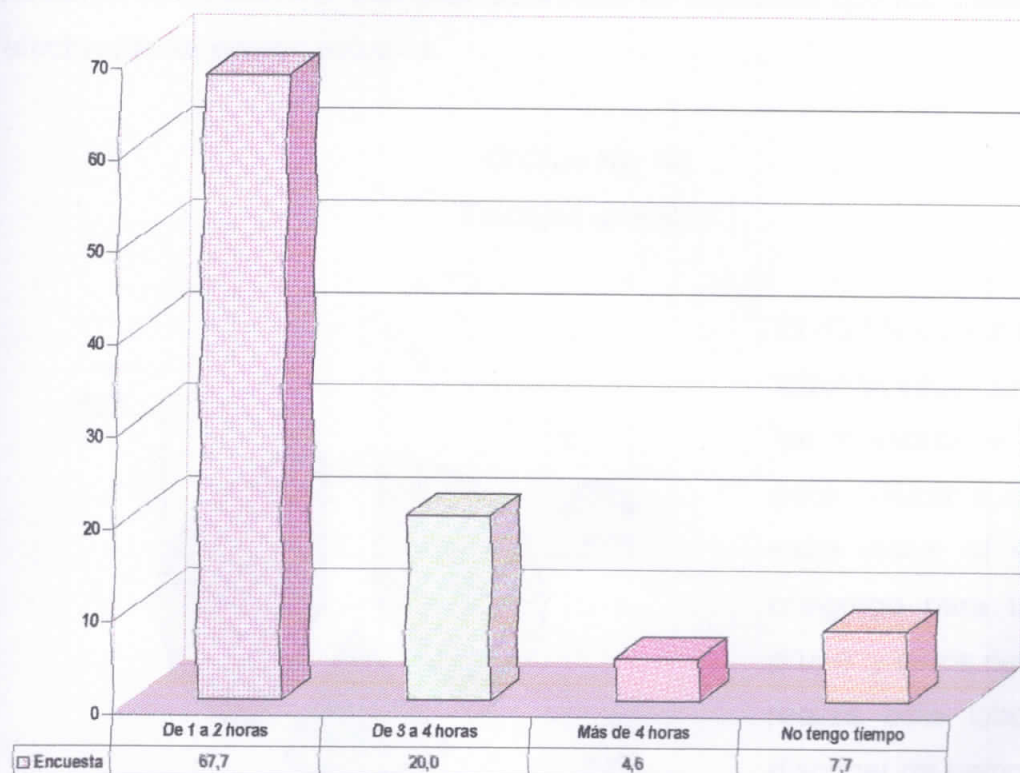
S. Castillo (2004) externa que el aula es un espacio social donde el proceso de comunicación es vital, igualmente M. Orozco, (2007) permite interpretar que si el profesor muestra confianza e interacciona con los educandos, el proceso de enseñanza y aprendizaje se llevará a cabalidad porque hay una comunicación fluida; en este sentido, un 40% de los educativos no interactuaban

con los estudiantes, él docente era quien hablaba y analizaba todo, los estudiantes solamente se limitaban a escuchar y uno que otro a tomar nota, se observa que fue una clase con modelo tradicional, donde el docente es quien sabe todo y los estudiantes son los receptores de conocimiento; un 40% a veces interactuaba con los discentes, el docente hacía interrogantes y algunas veces se respondía, habiendo en cierto momento monotonía, pero después sucedía la interacción y un 20% sí lo realizaba directamente, a cada interrogante o

exposición, estaba la interacción con los estudiantes; siendo evidente que la clase era enriquecida con los comentarios y aportes de los estudiantes, expresaban experiencias que ni siquiera el docente conocía, los contenidos abordados fueron profundizados, hubo enriquecimiento de conocimiento de parte de ambos actores. Analizando la sumatoria de los que a veces y los que no interactuaban con sus estudiantes, se tiene que aproximadamente, en un 60% de los docentes se evidenció la poca interacción del binomio docente-discente, siendo poco productivo el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. En vista a los datos anteriores, se hace necesario que los docentes tengan la habilidad de hacer de un período de clase toda una enseñanza, toda una interacción de conocimientos que permitirá ampliar la comprensión de docentes y discentes.

Gráfico No. 47

Tiempo dedicado al autoestudio semanalmente

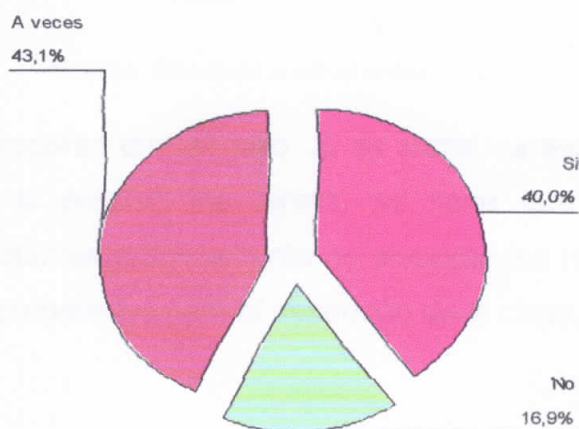


Fuente: Encuesta a estudiantes

Los hábitos de estudio, según A. Catalano, (2001) son el mejor parámetro para medir el éxito académico, el buen desempeño académico depende del tiempo que se dedica al estudio, para ello indica que entre las estrategias de aprendizaje está la planificación del tiempo de manera realista. Tomando en consideración esta definición, se encontró que entre 1 y 2 horas dedican al estudio cerca del 67.7% de los estudiantes encuestados; el 20% dijo dedicar entre 3 y 4 horas semanales; alrededor del 7.7% dijeron no tener tiempo para el estudio y aproximadamente el 4.6% dedican más de 4 horas semanales.

Es indudable que una mayoría, aproximadamente el 76% externan no tener tiempo para el estudio y que dedican entre una y dos horas; objetivamente es poco el tiempo que los estudiantes dedican a sus tareas extra clase, tomando en cuenta que los encuentros son una vez en la semana y por la modalidad, en cada encuentro se estudia un tema diferente lo que viene a derivar problemas en el rendimiento académico. Llevando este ritmo es imposible que los discentes rindan efectivamente en sus estudios.

Gráfico No. 48
Trabajos grupales



Fuente: Encuesta a estudiantes

El 43.1% de los estudiantes algunas veces se reúne con los miembros de su equipo para realizar sus tareas de extra clase; el 40% sí se congrega para trabajar en grupo y cerca del 16.9% no realiza esta labor por no disponer de tiempo. Pues si los estudiantes no tienen tiempo para reunirse en

grupo, A. Catalano, (2001) indica que, entre las estrategias de aprendizaje está en dividir los trabajos muy extensos o complicados, en sub-tareas o etapas pequeñas, esto permitirá ir avanzando sin agobiarse tanto. Esta problemática influye a que los estudiantes tengan dificultades en el rendimiento académico, y se confirma a través de estos datos porque, uniendo los que algunas veces lo hacen y los que del todo no lo hacen, se tiene un promedio del 60% que no estudia en grupo. Los estudios grupales permiten tener una mayor visión del tema que se está abordando o analizando.

Gráfico No. 49

Alternativas por incumplimiento de tareas



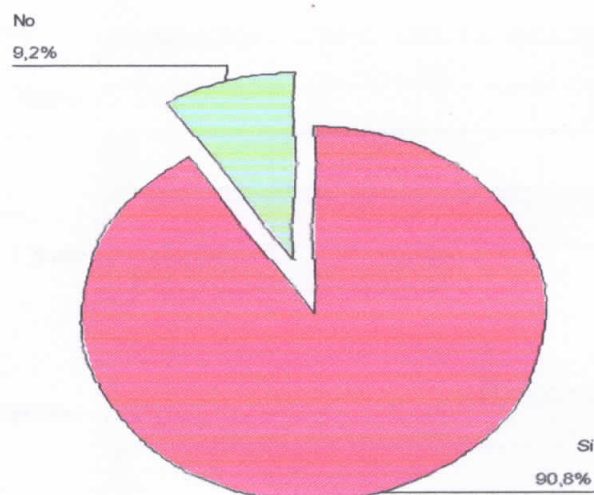
Fuente: Encuesta a estudiantes

Estos datos evidencian que los docentes, no poseen ni ponen en práctica hábitos de estudio, esta interrogante es de suma preocupación porque aproximadamente el 58.5% de los discentes dicen que a veces se ven obligados a prestar las tareas a otros compañeros y copiarlas, un 12.3% afirma que sí las presta y solamente un 29.2% niega la

interrogante que se hizo. Si se suma los estudiantes que a veces lo hacen y los que sí prestan las tareas, se tiene que aproximadamente un 71% de los estudiantes prácticamente no elaboran las tareas de extra clase y por lo tanto no van preparados para el desarrollo de la clase.

Gráfico No. 50

Práctica de hábitos de estudio



Fuente: Encuesta a estudiantes

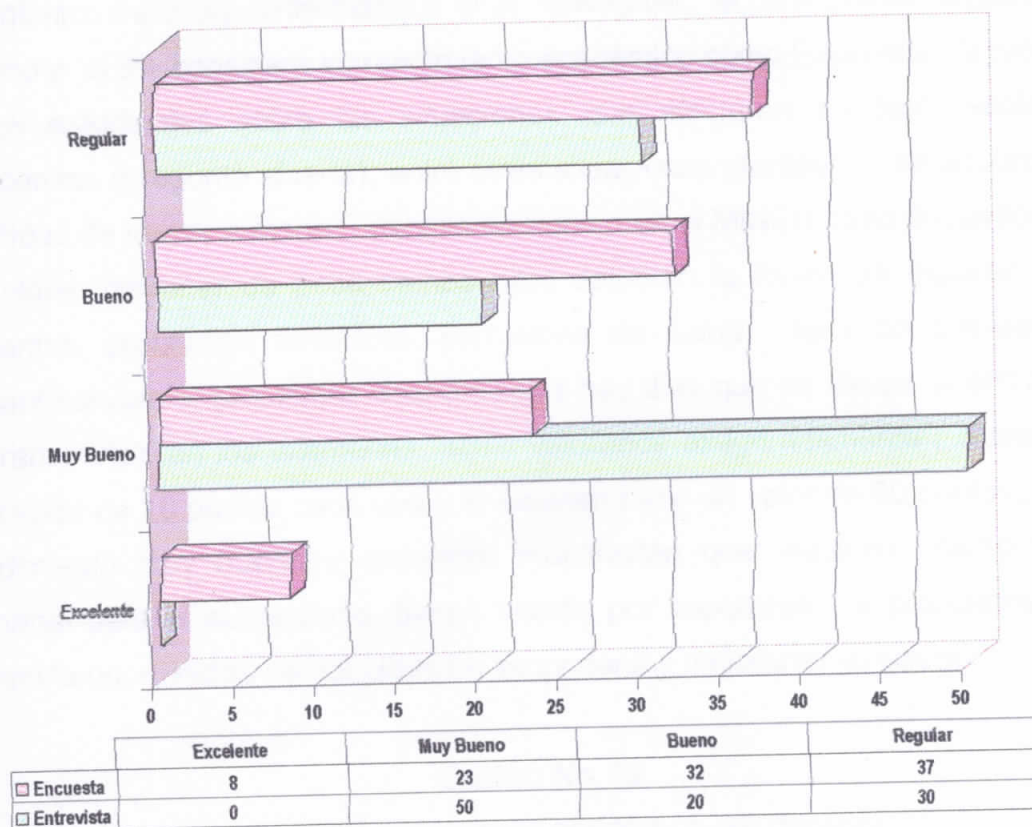
Resultan contradictorios estos datos, pues los estudiantes manifiestan en los gráficos anteriores (No. 45, 46, 47) que tienen serios problemas para el autoestudio, sin embargo, alrededor del 90.8% manifestó que pone en práctica algunos hábitos de estudio, no

así cerca del 9.2% que señala no tener hábitos de estudio. Nuevamente se toma en consideración el planteamiento de A. Catalano, (2001), quien indica que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Si no se pone en práctica determinados hábitos de estudio, no se puede llegar a tener un aprendizaje significativo. Es oportuno señalar que se conoció de parte de los estudiantes que las técnicas que aplican son las siguientes: subrayado, resumen, cuadro sinóptico, mapas conceptuales, cuestionarios, esquemas, lectura, lectura en sus tres niveles, mapas semánticos y apuntes.

BIBLIOTECA CENTRAL UNAN
Recinto Universitario Rubén Darío

Gráfico No. 51

Consideraciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes



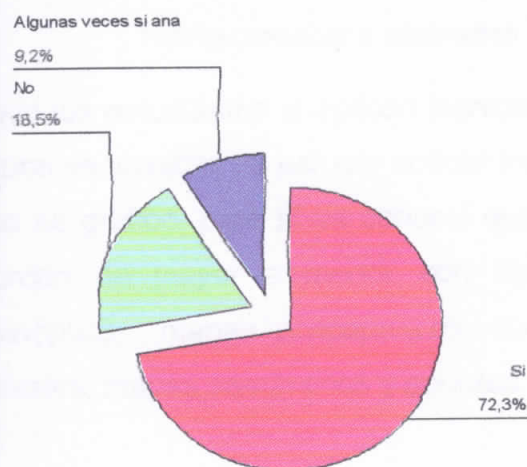
Fuente: Entrevista a docentes y Encuesta a estudiantes

Un 50% de los docentes consideran el rendimiento de sus estudiantes como muy bueno, un 20% bueno y un 30% regular, Según M. Silvestre, (2003) el rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante y de las horas de estudio. Según los docentes, la eficacia del rendimiento académico está equilibrado, puesto que se tiene buen y regular rendimiento. Es de señalar que la escala utilizada para calificar el promedio fue la manifestada en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, donde en el Título III, Capítulo 1, artículo 14 se plantea que la escala de calificaciones es la siguiente: de 90-100, excelente; 80-89, Muy Bueno; 70-79, Bueno; 60-69 Regular y de 0-59 Reprobado. Los docentes que plantean buen rendimiento de algunos de sus estudiantes, se debe a ciertos elementos como: cumplen con las guías de trabajo, participan, exponen, demuestran que se prepararon; no así los que su

rendimiento va de bueno a regular porque se da incumplimiento a tareas, poca participación, inasistencia. Por su parte los estudiantes consideran su rendimiento académico de la siguiente manera: el 37 % Regular; el 32% Bueno, un 23% Muy Bueno y el 8% considera su rendimiento académico como Excelente. Al preguntar a los estudiantes sobre las situaciones que afectaron su bajo rendimiento académico (pregunta abierta), entre otras situaciones plantearon, de acuerdo a la cantidad de mayor a menor: exceso de trabajo en el MINED, falta de participación en clase, disponer de poco tiempo para estudiar, la forma de explicar de los docentes, problemas familiares, problemas de salud, falta de comunicación docente-discente, problemas económicos (hay días que no tienen dinero ni para el transporte), en los exámenes, ítems valorados exageradamente (6 preguntas con valor de 10 puntos cada una y el examen tiene un valor de 60 puntos); los de rendimiento muy bueno y excelente manifiestan que: dedican cierto tiempo semanal para el autoestudio, tienen interés por superarse, al profesionalizarse tienen la oportunidad de dar clase en secundaria y mejorarán su salario.

Gráfico No. 52

Análisis del rendimiento académico por docente



Fuente: Encuesta a estudiantes

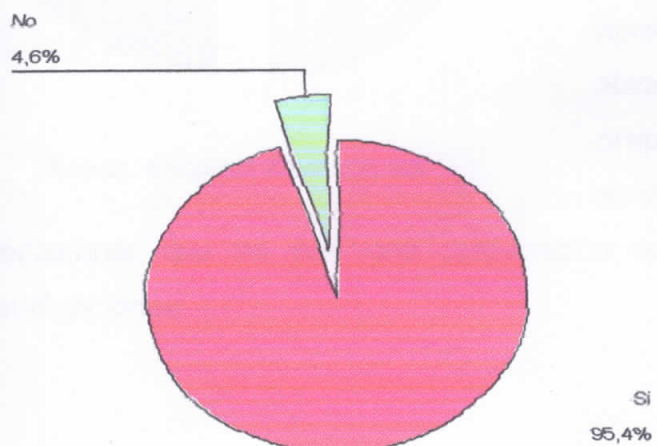
Es evidente que de parte de los docentes si existe inquietud respecto al rendimiento académico de los estudiantes, puesto que según manifiestan los mismos, un 72.3% realizan análisis del rendimiento académico; un 18.5% no lo realiza y un 9.2% algunas veces lo analizan. El rendimiento académico es preocupación de los docentes porque se debe estar consciente que los estudiantes

presentan diversas características, por lo tanto el docente, debe adoptar una

posición que le permita, además de elevar la capacidad cognitiva del estudiante, que éste tenga un rendimiento académico aceptable, es por ello que se hace necesario realizar una valoración del rendimiento no solamente posterior a las pruebas, sino debe ser periódico para variar estrategias, metodologías y otras actividades del proceso pedagógico.

Gráfico No. 53

Aplicación de técnicas de estudio



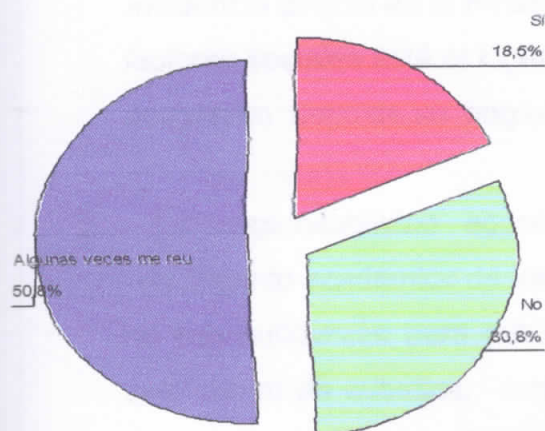
Fuente: Encuesta a estudiantes

Cerca del 95.4% de los discentes indican que sí aplican algunas técnicas de estudio, y alrededor del 4.6% manifiesta que no aplican. Existe variada aplicación de técnicas de estudio, A. Catalano, (2001), sugiere entre otras, leer activamente, planificar el tiempo, poner al máximo la memoria, considerándose

que los estudiantes sí aplican técnicas de estudio y las conocen. Respecto a qué tipos de técnicas de estudio aplican los estudiantes, al tratarse de pregunta abierta no se graficó, pero sí se conoció que las técnicas más aplicadas, de acuerdo al orden de mayor a menor son las siguientes: subrayado, resumen, cuadro sinóptico, mapas conceptuales, cuestionarios, esquemas, lectura en sus tres niveles, mapas semánticos y apuntes.

Gráfico No. 54

Cuando se acercan evaluaciones se reúne con su equipo para estudiar



Fuente: Encuesta a estudiantes

Alrededor de un 50.7% de los discentes expresa que algunas veces se reúne con los miembros de su grupo; cerca de un 30.8% indica que no y aproximadamente un 18.5% manifiesta que sí se reúne con sus compañeros de grupo. Estos datos indican que aproximadamente el 81.5% de los discentes no se reúne en equipo para prepararse para pruebas, exámenes y otros tipos de evaluaciones, lo que hace

reflexionar que no hay una preparación adecuada para hacer frente a las evaluaciones.

IX. CONCLUSIONES

1. Es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los factores sociales está el lugar de procedencia de los estudiantes, el rol que ocupan en seno de su hogar.
2. La responsabilidad económica, es un factor que repercute en el rendimiento académico de los discentes, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir sus necesidades familiares, laboran en un solo centro de estudios, aunado a que incurren en gastos para asistir a clase, la mayoría no recibe ayuda externa.
3. El rendimiento académico es afectado por situaciones pedagógicas porque los docentes no ponen en práctica algunos elementos didácticos, tales como:
 - a. El nivel académico de los docentes universitarios, en un 90% es de licenciados.
 - b. Tiene poca experiencia en lo que es la educación en cursos por encuentro.
 - c. Hay deficiencia en la aplicación de la normativa de los cursos por encuentro.
 - d. La forma de evaluación presenta deficiencias, tales como: no se logra cumplir los objetivos, no se plantea la importancia de las tareas extra-clase, no se vincula el contenido con la realidad del estudiante, no se orienta la forma de evaluación, no se controla la participación desde el inicio del período de clase.
 - e. No se lleva un control de la participación permanente, las formas de evaluar no son las más adecuadas
 - f. Se pudo identificar que coexisten una sucesión de factores pedagógicos de parte de los discentes, entre ellos: nula o casi nula

dedicación al autoestudio, participación poca activa, problemas de evaluación de parte de los docentes (exámenes con pocos ítems y alta puntuación),

4. La interdependencia entre los factores socio-económicos y pedagógicos y su afectación sobre el rendimiento académico es demostrada, por cuanto se logró detectar particularmente una gama de cada uno de estos factores, los que se señalan en los acápites anteriores.

X. RECOMENDACIONES

1. Existe una serie de factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, en este sentido no se puede realizar recomendación oportuna, por cuanto no está al alcance de la investigadora.
2. Respecto a los factores económicos que inciden en el rendimiento académico de los discentes, se puede sugerir a los miembros de la Comisión de Becas del CUR-Matagalpa, priorizar el otorgamiento a estudiantes de los Cursos de Profesionalización, apegándose al reglamento de becas existente.
3. Se hace necesario dar a conocer a los docentes, de manera general, las deficiencias identificadas en este estudio, con el fin de contribuir al mejoramiento institucional.
4. Presentar propuesta consistente en la capacitación para los docentes de los Cursos de Profesionalización, referente a la aplicación de las normativas de los Cursos por Encuentro, la cual deberá sugerir, posterior a la capacitación de los docentes, dar seguimiento y asesoramiento oportuno para poder evaluar si los factores pedagógicos están fortaleciendo el rendimiento académico de los discentes.

TALLER METODOLOGICO

MODULO: "Metodología de los Cursos por Encuentro "

I. INTRODUCCIÓN

La metodología de los Cursos por Encuentros es aplicada en los Cursos de Profesionalización, que se ofrecen en la modalidad sabatina en el Centro Universitario Regional de Matagalpa (CUR-M). Estos cursos tienen la finalidad, a como la palabra lo indica, profesionalizar a aquellos docentes que son egresados de las Escuelas Normales o profesores en funciones, que tienen el título de bachilleres y empíricamente ejercen la profesión del magisterio nacional, tanto en la modalidad primaria como en la secundaria.

Los Cursos por Encuentro están regidos por una metodología interna que se aplica en el CUR-Matagalpa, como núcleo regional.

Para desarrollar la metodología antes señalada, ésta se encuentra estructurada para ejecutarse en tres momentos, como son:

- ♣ recordar los objetivos y contenidos de la clase anterior
- ♣ profundización de determinado tema (contenidos)
- ♣ y finalmente, recibir contenidos esenciales y orientaciones sobre el material de estudio a desarrollar para el próximo período de clase.

II. JUSTIFICACIÓN

Los cursos de profesionalización tienen la particularidad de que la relación docente-discente se da una vez a la semana, durante los días sábado es que se realiza el encuentro físico entre ambos protagonistas de la educación universitaria.

Según investigación realizada (tesis para optar al título de Master en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria) durante el I semestre del año dos mil ocho se indagó sobre los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los discentes del I, III y V Año de la carrera de Ciencias Sociales, teniendo como resultado de los instrumentos aplicados, que el 70% de los docentes de ésta modalidad, no conocen la Metodología para los Cursos por Encuentro.

Debido a esto es que se elaboró una propuesta de Intervención Didáctica, que consiste en la realización de un taller para capacitar a los docentes que presentan problemas de aplicación de la metodología por encuentro, asimismo se reforzarán los conocimientos sobre los que ya tienen conocimiento, además se hace necesario conocer, difundir, internalizar y aplicar por parte de los docentes, la metodología antes señalada para el buen desarrollo de las clases de la modalidad de encuentros.

III. OBJETIVO GENERAL

Elaborar propuesta de ejecución de taller de capacitación, basado en la normativa de los cursos por encuentro, para colaborar con los docentes a mejorar el proceso de desarrollo de clases de los cursos por encuentro de la carrera de Ciencias Sociales.

3.1 Objetivos Específicos:

3.1.1 Reconocer la Metodología de los Cursos por Encuentro a docentes de Cursos de Profesionalización de la carrera de Ciencias Sociales del CUR-Matagalpa.

3.1.2 Reforzar el conocimiento de ésta metodología través de la simulación de una clase de los Cursos por Encuentro.

IV. METODOLOGÍA

Desde el primer momento se aplicó el método interactivo, según Zambrana y Dubón, (2007) este método permite la interacción entre docente y estudiantes, en este caso sería entre docentes; este método permite la modificación de los conocimientos, porque se basa en el marco del constructivismo, es por ello que entre los docentes se interaccionó, analizando determinado programa de estudio y llevando a la práctica la aplicación de la normativa de los cursos por encuentro a través de la simulación de una clase en los cursos de ésta modalidad.

V. CONTENIDOS

5.1 Metodología para los Cursos por Encuentro, según Márquez, M (2009) ésta comprende tres momentos didácticos.

5.1.1. Primer Momento

- a) Rememorar los objetivos y contenidos de la clase anterior
- b) Valorar la utilización de métodos y estrategias de aprendizaje: valorar con los estudiantes la efectividad de los métodos y estrategias utilizados, retomar si éstos fueron eficaces, en caso contrario, proponer otros métodos y estrategias, aquí puede haber sugerencias de parte de los estudiantes.
- c) Evaluar la efectividad de los medios utilizados, ello dará pauta para retomar o valerse de otros medios para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) Aquí se comprueba si los discentes pusieron en práctica el autoestudio, por cuanto además de la participación, también plantean dudas o solicitan ampliación de contenidos.

5.1.2. Segundo momento:

- a. Se profundiza contenidos de parte del docente, quien además de ejemplificar, hace analogías con la realidad nacional, con la profesión del discente y su entorno.
- b. El docente da pauta para que el discente ponga en práctica habilidades y destrezas a fin de tener un conocimiento significativo.
- c. Es en este momento que el docente incorpora formas, metodología y recursos de la enseñanza presencial (seminarios, conferencias).
- d. Hay interacción docente-discente, ya que hay un análisis colectivo, se afianza conocimientos y se corrigen errores de interpretación.

5.1.3. Tercer Momento:

- a. Se introduce el nuevo contenido de manera general.
- b. Se orienta la guía de estudio para el próximo encuentro
- c. Orientar el material complementario o bibliografía a utilizar.
- d. Este momento es idóneo para la evaluación del contenido desarrollado durante el segundo momento.

VI. POBLACION BENEFICIADA

6.1. Los docentes asignados para impartir docencia en los Cursos de Profesionalización de la carrera de Ciencias Sociales, en particular.

6.2 Los docentes que imparten asignaturas en los Cursos de Profesionalización en las carreras de: Biología, Enfermería, Contabilidad, Administración, Educación Infantil.

VII. EJECUCIÓN

Este taller se realizó durante la última semana del mes de julio del 2008 y en un futuro se continuará aplicando, a partir de la fecha, antes de comenzar el año académico.

VIII. TIEMPO DE DURACION

Para desarrollar la propuesta de intervención didáctica, se trabajó durante tres horas, impartidas en el periodo de la tarde, distribuidas de la siguiente forma: de 1:00 a 2:00, se desarrolló la primera fase y de 2:00 a 4:00 pm la segunda fase.

Primera fase:

Se inició con la inscripción de cada asistente, implementación de una dinámica grupal, con el fin de socializar a todos los docentes y posteriormente la exploración de los conocimientos previos. Se solicitó a cada docente llevara un programa de la asignatura que imparte.

- Se organizaron en equipo de tres integrantes, indagándose como desarrollan un período de clase en los cursos por encuentro.
- se les solicitó realizaran simulación de como desarrollaban el proceso de enseñanza y aprendizaje en los cursos por encuentro. Se realizó un sondeo en diez grupos seleccionados al azar.

Segunda fase:

- Después de indagar sobre los conocimientos previos, se hizo entrega del material por equipo.
- Los docentes hicieron la lectura del documento, evacuando inquietudes con los capacitadores. El tiempo sugerido fue de quince minutos

- Con base en la lectura realizó un plenario, donde los equipos manifestaron la interpretación de los momentos de la clase contemplados en la normativa.
- Se trabajó con un programa escogido por el grupo, planificándose dos períodos de clase: el 02 y 09 de agosto, correspondiente al primer y segundo encuentro del II semestre académico.
- Cada equipo realizó nuevamente una simulación, esta vez aplicando la normativa de los cursos por encuentro.
- Cada grupo realizó auto evaluación y además se aplicó la coevaluación.

IX. RECURSOS

8.1 Se dispuso de dos capacitadores, docentes con experiencia en esta modalidad.

8.2 Se realizó la reproducción de la Metodología de los Cursos por Encuentro para entregarle una a cada participante.

8.3 Se dispuso del datashow para las presentaciones

8.4 se utilizó media resma de papel block para la reproducción del material y realización de las prácticas.

8.5 Un juego de marcadores, un borrador y una pizarra acrílica.

8.6 Disponer de la sala de Lectura de la biblioteca del CUR-Matagalpa

X. RESPONSABILIDADES:

10. 1 De la Institución Educativa (Departamento de Educación y Humanidades):

- Realizar la convocatoria a los participantes.
- Facilitar y/o acondicionar los ambientes requeridos para el desarrollo del taller.
- Inaugurar y clausurar el Taller.
- Entregar a los participantes, certificado de participación.

10.2 Del Docente responsable de la capacitación

- Monitorear la organización y desarrollo del taller
- Desarrollo del taller sobre la Metodología de los Cursos por Encuentro.
- Proporcionar materiales requeridos para la realización del taller

XI. PRESUPUESTO

Descripción	Cantidad	Costo C\$
Papel bond	1/2 resma	40.00
Lapiceros	76 unidades	228.00
Marcadores acrilicos	1 juego	48.00
Borrador p/pizarra	1 unidad	20.00
Normativa	76 ejemplares	380.00
TOTAL		716.00

XII. CONCLUSIONES

Con la aplicación de este taller se puede mejorar el desarrollo de las clases por encuentro de parte de los docentes, ya el proceso enseñanza- aprendizaje se desarrollará adecuadamente; asimismo les ayudará a superar las dificultades que han presentado en la dosificación de los tres momentos de una clase por encuentro.

Es evidente entonces, que el docente que desarrolla los momentos didácticos, planifica bien el proceso enseñanza-aprendizaje, podrá tener mejores resultados

porque podrá llevar un control de los contenidos impartidos y detectar los avances en la enseñanza y las dificultades presentadas durante el desarrollo pedagógico, lo que tendrá incidencia en el rendimiento académico de sus discentes.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

Ríos Saavedra, Teresa (2005: 53). Revista Enfoques Educativos 7.

Universidad de Chile.

http://www.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Rios_N7_2005.pdf

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

a. Bibliografía

Agudelo Ricardo, y Freddy Flores, (2000) *Actividades Didácticas*, Alfaomega, 3ra edición, Oxford University Press México.

Ausubel, David Paúl, (1983), *El aprendizaje significativo*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Álvarez, M. J. "La tutoría, una estrategia para mejorar la calidad de la educación Superior", UNAN México, Limusa, Noriega editores, México

Asociación Psicológica Americana, APA, formato, Quinta edición.

Bordas Inmaculada y Flor Cabrera, 2001, *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso*, Revista española de Pedagogía, año LIX, enero-abril

Cañas M., Ricardo, 2005, "Unidades Didácticas", Editorial Laia, Barcelona, España

Cárdenas Rivera, Gustavo, (2004) , *Los Recursos Didácticos en un Sistema de Aprendizaje Autónomo de Formación*, Editorial Pax, México

Castillo, S. y J. Cabrerizo (2004): *Formación del Profesorado en Educación Superior. Didáctica y Currículum*, Vol. I. Editorial Mc Graw Hill, Madrid, p.299

Catalano, Ana, 2001, *Hábitos de Estudio*. Aique, grupo editor, Buenos Aires, Argentina

Coello S, José Elías, 2005, *La Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa*, Editorial Laia, Barcelona.

Corea Tórrez, Candida y otros (2008). Seminario Taller de Tesis II, Matagalpa, 96 páginas.

Cubero Allende, José (1997), *Psicopedagogía de los Medios de Enseñanza*. Haban, Cuba. 22 páginas.

Ferreiro G, Ramón, Margarita Calderón, 2000, *El ABC del aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo para enseñar y aprender*.

Fernández, Carmen, 2002 *Apuntes Metodológicos de los Cursos por Encuentro*, UNAN CUR-MATAGALPA, Pág. 14.

Figueroa, Nancy y otros, 2006, *Los estilos de aprendizaje y el desgranamiento universitario en carreras de Informática*, Facultad de Ingeniería Universidad de Buenos Aires.

Ketele, Jimena, 2000, Editorial La Muralla, ISBN: 713-4

Lamos de Espinoza, Emilio, 2004, *Conceptos básicos de Sociología y Antropología, herramientas con las que pensar*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Larrousse, Diccionario (2006), *Pequeño Larrousse Ilustrado*, ediciones Larrousse, Pág 166

Martínez-Salanova Sánchez, Enrique, 2004, *Los objetivos de Aprendizaje*, Editorial Comercial 3H, Barcelona.

Márquez Graells Peré, 2000, *Los Medios Didácticos*, Editorial Grafos S. A. Barcelona.

Márquez, Graells, Peré, 2000, *Los medios didácticos y los recursos educativos*, Editorial Grafos S. A. Barcelona.

Márquez, Manuel, 2009, *El encuentro como Forma Organizativa de la Enseñanza*, Folleto.

Orozco, Mireya, *Revista Psicología del Aprendizaje*, 2007

Ortez, Eladio Zacarías (2000). *Pasos para hacer una Investigación*. Editorial Clásicos Roxsil. El Salvador, C.a. 153 páginas.

Pacheco, Maria, 2008, *Estrategias de Enseñanza*, 6 de mayo del 2008, Editorial Comercial 3H, Barcelona.

Pereira Carpio, Silvia, 2003, *Planeamiento Didáctico*, Editorial Afaomega, Oxford University Press, México

Quas, Cecilia Y Nina Crespo, 2006, *Revista Signos* ISSN 0718.

Rentaría, Ávila, Mari de Jesús, *Estrategias de aprendizaje: factores importantes en la toma de decisiones estratégicas y sus principales procedimientos en el modelo psicopedagógico*.

Renault, Gabriela, 2001, *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. *Revista Evalu.-Acción*, Año I No. 1, octubre 2001.

RECEIVED
BIBLIOTECA DE LA
UNIVERSIDAD DE
EL SALVADOR
FEB 15 2011

Restrepo, Sánchez, Lillyam, 2004, *Definiciones relacionadas con los delitos contra la libertad, e integridad*. Editorial IMPRESA, Madrid, España.

Rodríguez, Sonia, 2007, *Curso de Diseño y Desarrollo Curricular, ¿que es un perfil de competencias?* Documentos anexos.

Romero de Avila, Sebastián, 2006, *Las conferencias escolares*, revista.

Sánchez, Antonio Celorio, 2007, *Muestreo y tamaño de muestra*, editorial Diana, México.

Sampieri Hernández, Roberto et al, (2003). *Metodología de la Investigación*, México, ed. McGraw Hill. 445 páginas.

Segura, Mariano, 15 de mayo 2006, Educa.com. Recursos y materiales didácticos, No. 12, Revista

Silvestre, M. y J. Zilberstein (2003): *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 118.

Stuart Howay, Douglas (1997) *Breves Apuntes Sobre los Principios que Fundamentan el Informe de Investigación*. Matagalpa, Nicaragua. 8 páginas.

Vigo, Quiñónez, Alfonso, 2006, *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de la Escuela Superior Tecnológica Huando-Huaral*, Perú

Williams, Robinson, 2006, *Proyecto Pedagógico del Aula*, PPA- Revista Scientiarum, Vol. 8 No. 1.

Zambrana Arias, Rita Emilia y Maritza Dubón Villavicencio. (2007). *Didáctica Contemporánea de la Educación Superior* Z. 180 pp.

b. Webgrafía

Alvarenga, Cudas, Bruno Adrián, 2003, Los objetivos Didácticos, www.benavente.edu.mx/archivo/mmixa/lect_opc/LO_obdi.doc -

Angulo Rasco, 1995, "la evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", www.educacion.idoneos.Com/index.pph/118251

Barry, Danny, 2008, Mis respuestas.com, Tus dudas resueltas, www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html

Blanco, B. Nubia (2004), Plan de Acción de Superación Pedagógica dirigido a los Profesores del Nuevo Modelo Pedagógico en Enfermería <http://www.monografias.com/trabajos29/superacion-pedagogica/superacion-pedagogica.shtml>

Castro Solano, Alejandro, 2001, Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Revista Eval.-Acción*, Año I No. 1, octubre 2001. <http://www.salvador.edu.ar/uc4-pub-01-1-1-04.htm>

Diccionario Economía-Administración-Finanzas, Ingreso Económico www.econ-finanzas.com/diccionario/I/INGRESO_ECONOMICO.htm,

Encarta (2004) Biblioteca de Consulta, Microsoft Encarta.

Encarta (2005), Biblioteca de Consulta, Microsoft Encarta.

Espasa, diccionario enciclopédico, 1999, tomo 5, Dos de Mayo-fisidáctilo.

Fernández, Lorenzo, 2004, Roles de género. Femenidad vs masculinidad. Tema No.5. http://www.bvs.lids.cu/revistas/mgi/vol166_00/mgi08600.htm

Herrera, Santi, Patricia, 2005, Rol de género y funcionamiento familiar, http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi08600.htm

Linarte, Andrés, 2006, Glosario de la Facultad de Historia www.umce.cl/~cipumce/cuadernos/facultad_de_historia/tecnologia_educativa/cuaderno_03/glosario_letrac.htm

Medina Carrero, Matilde C., Tipos de Investigación. <http://www.monografias.com/trabajos59/tipos>

Muñoz, M. Soledad, (2003) Gabinete de Análisis y Planificación, Universidad de La Laguna, www2.ull.es/docencia/crediteuropeo/jornadas_calidad

Noguera Mario, 2007, ¿Qué es una conferencia? ¿Existen diferentes tipos? <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080629063500AAtk5FF>

Rodríguez, Lourdes, L., Gragea y Acosta, M., 2004, Reflexiones sobre la Técnica por Encuentro en la Universidad de hoy < <http://www.efedeportes.com>.>.

Tamayo, Ariel (1994), introducción a la metodología de la Investigación, eumed.net

Vega, García, Fernando, 1998, Rendimiento Académico en el primer curso universitario, <http://scholar.google.com.ni/scholar?hl=es&q=author:%22Garc%C3>

Wikipedia, la enciclopedia libre, 2006, biblioteca de consulta, Microsoft http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_la_personalidad

Wikipedia, la enciclopedia libre, 2006, biblioteca de consulta, Microsoft
<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Wikipedia, la enciclopedia libre, 2006, biblioteca de consulta, Microsoft
[http://es.wikipedia.org/wiki/Hogar_\(fuego\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Hogar_(fuego))

FORMA DE OBSERVACIÓN PARA ACTIVIDADES ADOLESCENTES Y JUVENES DEL CENTRO DE ESTUDIOS

OBJETIVO: Verificar a los alumnos que cumplen con las actividades en la Oficina de Estudios Sociales sobre la observación sobre la realización de actividades de observación, registro y análisis de datos.

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL PROYECTO: PROYECTO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

Lugar de observación: OFICINA DE ESTUDIOS

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Actividad:

Actividad:

Actividad:

Actividad:

ANEXOS

3. OBSERVACIONES

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

El observador debe registrar las actividades de observación, registro y análisis de datos.

NO OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACION PARA APLICARLA A DOCENTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

I. DATOS GENERALES

No.estudiantes	FECHA	RECINTO
----------------	-------	---------

PRIMER MOMENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Aclara dudas			
Profundiza los contenidos			
Ejemplifica			
Comprueba el nivel de autopreparación			

SEGUNDO MOMENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Pone en práctica actividades de aprendizaje para ampliar, consolidar o reafirmar los conocimientos.			
Utiliza Formas Organizativas de la Enseñanza en este encuentro.			
Medios utilizados en este encuentro			
El docente concluye realizando aclaraciones, amplía el contenido expuesto por los estudiantes, corrige el vocabulario			

TERCER MOMENTO	D	R	B	MB	EXC	OBSERVACIONES	
- Presenta material de estudio							
* calidad del material							
* Guía de autoestudio							
* Guía evaluativa							
					SI	NO	OBSERVACIONES
Introduce la nueva temática							
Orienta el autoestudio para las nuevas actividades de aprendizaje							

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA CLASE		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Puntualidad del docente			
2	Utilización y distribución del tiempo de clase			
3	Dominio científico del contenido			
4	Vinculación del contenido con la realidad nacional y ámbito profesional			
5	Motivación del docente			
6	Los estudiantes demuestran confianza al participar			
7	Interactúan frecuentemente docente-docente			
8	Es asequible la exposición del docente			
9	El docente hace valoraciones positivas			
10	Se pone en práctica el elogio			
11	Expresa entusiasmo verbalmente			
12	El tono de voz es adecuado			
13	El docente sonríe, gesticula, hace contacto visual con los estudiantes			
14	Se hacen señalamientos educativos en conjugación con los afectivos			
15	Se muestra respeto y cortesía entre alumno, profesor y compañeros			
16	El docente tiene a mano su plan de clase			

Formas Organizativas de la Enseñanza (FOE)

OBJETIVOS

1. Se orientan o comentan los objetivos de la clase? S___ N___
2. Los objetivos de la clase son: cognoscitivos___ Psicomotores___
Afectivos___
3. Los objetivos están formulados en función del estudiante? S___ N___
4. ¿Están redactados en correspondencia con el contenido de la clase?
S___ N___
5. ¿Son coherentes con el contenido de la clase? S___ N___
6. ¿Existe relación entre objetivos y actividades? S___ N___
7. ¿Al final de la clase, se lograron los objetivos propuestos? S___ N___
8. El docente verifica si se lograron los objetivos? S___ N___

III CONTENIDO

1. Los contenidos abordados son: conceptuales___, Actitudinales___,
Procedimentales___ Combina los tres anteriores___
2. Enlaza la clase anterior con el nuevo contenido? S___ N___
3. Vincula el contenido con la realidad y el ámbito profesional? S___ N___
4. Existe dominio científico en el contenido? S___ NO___

5. Utiliza lenguaje técnico? S___ N___
6. Profundiza los contenidos? S___ N___
7. Realiza las conclusiones de la actividad? S___ N___
8. Recomienda bibliografía? S___ N___
9. Orienta el contenido de la próxima clase S___ N___
10. Orienta tareas extra-clase S___ N___
 - a. Se expresa la importancia de la tarea o tema asignado S___ N___
 - b. Se orienta como deben presentarse los trabajos escritos S___ N___
 - c. Se orienta la forma de exponer oralmente S___ N___
 - d. Se orienta dinámicas de grupo en las exposiciones orales S___ N___
 - e. Se orienta cómo distribuirse el trabajo S___ N___
 - f. Se orienta el tiempo que tendrán para la exposición S___ N___
 - g. Se dice que medios pueden utilizar y cómo hacerlo S___ N___
 - h. Se dice cómo se evaluará S___ N___

IV MÉTODOS Y ESTRATEGIAS

1. Utiliza métodos:
 - Expositivo _____
 - Centrado en el aprendizaje individual _____
 - Interactivo _____
2. Tipos de Estrategias que utiliza

Resúmenes _____	Mapa conceptual _____
Ilustraciones _____	Redes semánticas _____
Organizadores _____	Analogías _____
Preguntas intercaladas _____	Artículos científicos _____
Ensayos _____	Otros _____
3. El docente aclara dudas SI___ NO___
4. El docente resuelve problemas de acuerdo a las dificultades
SI___ NO___
5. Realiza correcciones ortográficas o de lenguaje S___ N___

V MEDIOS DE ENSEÑANZA

1. Medio utilizado:

a. Pizarra _____	b. Retroproyector _____	c. Papelógrafos _____
d. Folletos _____	e. Folletos _____	f. Esfera _____
g. Mapas _____		
2. Uso del medio:

a. Adecuado _____	b. No adecuado _____
-------------------	----------------------
3. El medio utilizado ayuda a la comprensión de la materia S___ N___
4. El medio ejerce una función de:
 - Motivación _____
 - Logro de objetivos _____
 - Aprendizaje significativo _____
 - Los tres anteriores _____

5. El docente hace uso de estrategias

Conferencia __ Seminario __ Clase práctica __ Taller __ Trabajo en grupo __

- a. El docente organiza los grupos S__ N__ AV__
- b. Designa a un alumno monitor por grupo S__ N__ AV__
- c. Orienta el intercambiar y compartir opiniones, conocimiento y experiencias S__ N__ AV__
- d. Asesora y orienta cada grupo S__ N__ AV__
- e. Hace un plenario final S__ N__ AV__
- f. El docente complementa las exposiciones con aclaraciones y aportes __
- g. El docente realiza una valoración de las exposiciones Sí __ No __

VII COMUNICACIÓN

- 1. El profesor estimula la participación de los estudiantes S__ N__ AV__
- 2. Los estudiantes demuestran confianza al participar S__ N__ AV__
- 3. La participación de los estudiantes es activa y equilibrada S__ N__ AV__
- 4. Interactúan frecuentemente estudiantes- docentes S__ N__ AV__
- 5. Se muestra respeto y cortesía entre estudiantes- docentes S__ N__ AV__
- 6. El profesor hace valoraciones positivas S__ N__ AV__
- 7. Se realizan señalamientos educativos junto a los afectivos S__ N__ AV__
- 8. Es asequible la exposición del docente S__ N__ AV__
- 9. El docente expresa entusiasmo S__ N__ AV__
- 10. El tono de voz es adecuado S__ N__ AV__
- 11. El docente sonríe, gesticula y hace contacto visual con los estudiantes S__ N__ AV__

VIII EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

- 1. Comprueba el nivel de autopreparación S__ N__ AV__
- 2. Se registra la participación del estudiante S__ N__ AV__
- 3. El control de la participación se realiza de forma permanente S__ N__ AV__
- 4. Tipo de evaluación:
 - a. Autoevaluación __
 - b. Evaluación mutua __
 - c. Coevaluación __
 - d. Evalúa solo el docente __
- 5. Se evalúan:
 - A. Procesos S__ N__
 - B. resultados S__ N__

ANEXO 2

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Compañeros Docentes: Requerimos de su valiosa colaboración, como informantes, para realizar es estudio sobre "Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales durante el período del I semestre del 2008". Su aporte consiste en el llenado del siguiente cuestionario, marcando con una (x) en el subrayado, según estime conveniente o explicando si así se requiere:

1. ¿Conoce los momentos del desarrollo de una clase en la modalidad de los cursos de profesionalización?
Sí ___ No ___
2. Si la respuesta anterior es positiva, ¿Cómo aplica la normativa de la modalidad de los cursos de profesionalización?
3. Al iniciar un contenido, ¿qué tipo de evaluación realiza?
4. ¿De qué manera diferencia la evaluación diagnóstica de la formativa y la sumativa?
5. Respecto a la evaluación, la realiza, desde el inicio de la clase____
 - a. a medida que se va desarrollando____
 - b. al final de la clase____
 - c. evalúa ocasionalmente ____
6. La evaluación la realiza a través de:
 - a. trabajos expositivos____
 - b. pruebas cortas____
 - c. elaboración de guías por escrito individuales?____
 - d. elaboración de guías en grupo____
 - e. Participación permanente de alumnos?____
 - f. Otras____, ¿Cuáles?_____
7. Desarrolla tareas evaluadoras diferenciadas y con grado progresivo de dificultad de acuerdo a las exigencias?
Si ___ No ___ A veces___

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNAN-CUR MATAGALPA

Estimado estudiante:

Requerimos de su valiosa colaboración, como informantes, para realizar estudio sobre "Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales durante el período del I semestre del 2008". Su aporte consiste en el llenado del siguiente cuestionario, marcando con una (x) en el subrayado, según estime conveniente o llenando las líneas cuando la pregunta es según su criterio

A. FACTORES SOCIALES

1. Lugar de procedencia: Matagalpa_____ fuera del municipio de Matagalpa_____
¿Dónde?_____
2. Estado Civil
 - a. Soltero_____
 - b. Casado_____
 - c. Acompañado_____
3. ¿De cuantos miembros se compone su núcleo familiar?
 - a. 1 a 3_____
 - b. 4 a 6_____
 - c. más de 6_____
4. ¿Qué rol juega dentro de su núcleo familiar?
 - a. Padre_____
 - b. Madre_____
 - c. Hijo_____
 - d. Otro____ ¿Cuál?_____
5. ¿En cuánto tiempo se traslada desde su lugar de residencia hasta la Universidad?
 - a. Menos de 2 Horas. ____
 - b. De 3 a 4 Horas ____
 - c. Más de 5 Horas.____
 - d. Viaja desde el viernes ____
6. Usted estudia por:
 - a. Superación profesional _____

b. cumplir un requisito que le exigen en su centro de labores_____

B. FACTORES ECONOMICOS

B.1 Ingreso Económico

1. ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?
 - a. 1-3_____
 - b. 3-6_____
 - c. Más de 6_____
2. ¿Actualmente se encuentra empleado en el sector educación?
 - a. Sí_____
 - b. No_____
3. Labora como:
 - a. Docente_____
 - b. Otro_____ ¿En qué?_____
4. ¿En qué turnos labora?
 - a. matutino_____
 - b. Vespertino_____
 - c. Nocturno_____
 - d. Matutino-vespertino
 - f. Vespertino-nocturno
 - g. Ninguno
5. ¿Labora fuera de la docencia? SI_____ NO_____
6. ¿Qué labor desempeña?_____
6. ¿Su ingreso económico fluctúa entre:
 - a. menos de C\$ 1,000.00
 - b. C\$ 1,000.00 a C\$ 2000.00_____
 - c. C\$ 2,000.00 A C\$ 4,000.00_____
 - d. Mas de C\$ 5,000.00_____
7. Recibe remesas familiares del extranjero? SI_____ No_____ A veces_____
8. Económicamente ¿satisface sus necesidades familiares? SI_____ NO_____ A veces_____
9. ¿Están cercanos su lugar de residencia con su centro de trabajo? SI_____ NO_____

10. ¿Cuanto gasta mensualmente para trasladarse a su centro de trabajo?

Entre:

- a. C\$ 100.00 y 300.00? _____
- b. C\$ 400.00 a más? _____
- c. No incurro en gastos _____

11. Por cada viaje a su centro de estudios, cuando gasta por semana?

- a. C\$ 100.00 y 200.00 _____
- b. C\$ 300.00 a 400.00 _____
- c. C\$ 500.00 a más _____

12. ¿Recibe cierto tipo de ayuda de parte de alguna institución u organismo?

SI _____ NO _____ A veces _____

13. Si la respuesta anterior es SI, ¿Qué institución le beneficia?

- a. CUR-Matagalpa _____
- b. Centro de trabajo _____
- c. Otro _____ Cuál _____

14. ¿En que consiste esa ayuda?

- 1. Económica _____
- 2. Alimentación _____
- 3. Hospedaje _____
- 4. Transporte _____

B. 2 Ambiente Laboral

1. En cuántos centros educativos labora?

- a. 1 _____
- b. 2 _____
- c. 3 _____
- d. Otro _____

2. Imparte clase en

- a. primaria _____
- b. secundaria _____
- c. Primaria y secundaria _____
- d. no _____

3. ¿Cómo es el ambiente laboral en su centro de trabajo?

- a. Excelente _____
- b. Muy Bueno _____
- c. Bueno _____
- d. Deficiente _____

4. ¿Se practica la colaboración, solidaridad, compañerismo y respeto en su centro de trabajo? SI _____ NO _____ A veces _____

5. ¿Se siente motivado por el trabajo que realiza? SI_____ NO_____ A veces_____

C. FACTORES PEDAGOGICOS

C. 1 Autoestudio

1. ¿Su hogar brinda un ambiente adecuado para su estudio SI_____ NO_____
2. ¿Cuánto tiempo dedica al autoestudio semanalmente?
 - a. De 1 a 2 Horas. _____
 - b. de 3 a 4 horas _____
 - c. no tengo tiempo _____
3. ¿Se reúne con los miembros de su equipo para realizar las tareas de extraclase? SI_____ NO_____ A veces_____
4. Cuando no logra realizar sus tareas, se ve obligado(a) a prestar las tareas para copiarlas? SI_____ NO_____ A veces_____
5. Cuando tiene dudas sobre determinado tema,
 - a. busca información adicional SI_____ NO_____ A veces_____
 - b. Sólo se limita al material bibliografía que le entregó el docente? Sí_____ No_____ A veces_____
6. ¿Comienza con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar? Sí_____ No_____ A veces_____
7. ¿El contenido de los folletos es de fácil comprensión? Sí_____ No_____ A veces_____
8. ¿Anota o señala las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.? Sí_____ No_____ A veces_____
9. ¿Consulta el diccionario, revisa la ortografía o la pronunciación de una palabra? Sí_____ No_____ A veces_____
10. ¿Posee hábitos de estudio? Sí_____ No_____
11. ¿Aplica algunas técnicas de estudio? SI_____ NO_____
12. ¿Qué tipos de técnicas de estudio aplica?

C. 2 Rendimiento Académico

1. ¿Cómo considera su rendimiento Académico? Exc___ MB___ Regular___
2. ¿Cuál fue su promedio en el I semestre del 2008? _____
3. Cuando se acercan evaluaciones como pruebas cortas y exámenes, ¿Se reúne con los miembros de su equipo para estudiar?
 - a. Sí___
 - b. No___
 - c. A veces___
4. ¿Cuándo sale afectado su rendimiento académico ¿hace una autoevaluación? Sí___ No___
 - a. ¿Qué le afectó su rendimiento académico? _____
6. Los docentes de cada asignatura, ¿hacen un análisis de rendimiento académico?
 - a. Sí___
 - b. No___
 - c. A Veces___

C.2.a Objetivos

1. ¿El docente da a conocer o se orientan los objetivos de la clase? Sí___
No___ A veces___
2. Los objetivos están formulados en función del estudiante? Sí___
No___ A veces___
3. Los objetivos están redactados en correspondencia con el contenido de la clase? Si___ No___ A veces___
4. Existe relación entre los objetivos y las actividades? Sí___ No___ A veces___
5. ¿Al final, se logran los objetivos propuestos? Sí___ No___ A veces___

C.2 b. Contenido

1. Los contenidos abordados son: conceptuales___ actitudinales___
procedimentales? _____ Combina los anteriores _____
2. ¿El docente enlaza la clase anterior con el nuevo contenido? Sí___
No___ A veces___

3. ¿Los docentes poseen dominio científico del contenido de la materia que imparten? Sí____ No____ A veces____
4. ¿Los docentes, utilizan lenguaje técnico adecuado, según la asignatura? Sí____ No____ A veces____
5. El docente realiza conclusiones de la actividad Sí____ No____ A veces____
6. El docente profundiza los contenidos Sí____ No____ A veces____
7. El docente recomienda bibliografía adicional? Sí____ No____ A veces____
8. El docente orienta el contenido de la próxima clase? Sí____ No____ A veces____
9. El docente orienta las tareas de extra clase? Sí____ No____ A veces____
10. Se habla de la importancia de la tarea o tema asignado? Sí____ No____ A veces____
11. El docente orienta como deben presentarse los trabajos escritos? Sí____ No____ A veces____
12. Se orienta el tiempo que tendrán para la exposición? Sí____ No____ A veces____
13. Se dice qué medios pueden utilizar y cómo hacerlo? Sí____ No____ A veces____
14. ¿Los docentes explican los parámetros de evaluación? Sí____ No____ A veces____

C.2.c Métodos y estrategias

1. ¿Qué tipo de método utiliza el docente? Expositivo____ Interactivo____ Ambos____
2. ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje utiliza el docente?
 - a. Resúmenes____
 - b. Ilustraciones____
 - c. Mapa Conceptual____
 - d. Preguntas intercaladas____
 - e. Redes Semánticas____
 - f. Analogías____
 - g. Otras____

C.2. d Recursos Didácticos

1. ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente?

Pizarra___ Folletos ___ Proyector___ Papelógrafo___ Otros___

2. El medio utilizado ayuda a la comprensión de la materia? Sí___

No ___ A veces

3. El medio ejerce una función de: Motivación___ Logro de objetivos___

Aprendizaje Significativo___ Los tres anteriores___

4. El docente consulta su plan de clase? Si___ No___

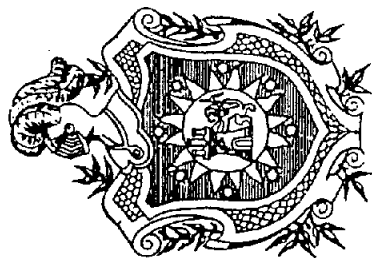
C.2. e Evaluación

1. Al iniciar un contenido, el docente realiza una evaluación diagnóstica?
Sí___ No___ A veces___

2. El docente diferencia la evaluación formativa de la sumativa? Sí___ No___
A veces___

3. El docente evalúa a través de: trabajos expositivos___ pruebas
cortas___ participación permanente___

ANE XO 4
REGLAMENTO DE DISCIPLINA ESTUDIANTEL
UNAN MANAGUA



REGLAMENTO DE DISCIPLINA
ESTUDIANTEL

Aprobado por el Consejo Universitario en sesiones No. 36 y
37 del 27 de septiembre de 1994. 4 y 7 de octubre de 1994.

INDICE

CAPITULO I	
<i>Disposiciones Generales</i>	3
CAPITULO II	
<i>De los deberes y derechos de los alumnos</i>	4
CAPITULO III	
<i>De las faltas de disciplina estudiantil</i>	8
CAPITULO IV	
<i>De las sanciones disciplinarias</i>	11
CAPITULO V	
<i>De las instancias disciplinarias y su competencia</i>	13
CAPITULO VI	
<i>Del procedimiento disciplinario</i>	16
CAPITULO VII	
<i>Disposiciones finales</i>	21

DISPOSICIONES GENERALES

ARTO. 1.

El presente Reglamento tiene por objeto:

- a) Establecer las líneas de conducta estudiantil que contribuyan a formar a los nuevos profesionales y técnicos al servicio del país.
- b) Normar el comportamiento de los alumnos de la UNAN Managua, en las relaciones con sus compañeros, autoridades, trabajadores docentes y no docentes.
- c) Establecer los procedimientos y aplicación de medidas correctivas por el incumplimiento de las normas que regulan la conducta estudiantil.

ARTO. 2

Son deberes de los alumnos:

- a) Velar por el prestigio y buen nombre de la Universidad.
- b) Guardar consideración y respeto a las autoridades institucionales, trabajadores docentes y no docentes.
- c) Tratar digna y fraternalmente a sus compañeros de estudio.
- d) Observar adecuada compostura dentro de la UNAN-Managua.
- e) Asistir puntualmente a clases.
- f) Asistir puntualmente y participar en las actividades científico investigativas planificadas y programadas por la Universidad.
- g) Participar activamente en el desarrollo del proceso docente educativo, tanto individual como colectivamente.
- h) Estudiar sistemáticamente, como medio de elevar cualitativa y cuantitativamente el nivel académico.

j) Respetar la propiedad personal de los estudiantes, autoridades, trabajadores docentes y no docentes del Centro.

k) Integrarse a las actividades planificadas por la Universidad.

l) Presentarse sobrio al Centro, con el aseo y decoro requerido en el ambiente académico donde deben desenvolverse.

m) Canalizar ordenadamente a través de las instancias establecidas las peticiones para la solución de sus problemas.

n) Cumplir las disposiciones contenidas en el Reglamento del Régimen Académico; Reglamento del Registro Académico Estudiantil y demás regulaciones vigentes en la UNAN Managua.

ñ) Conocer los reglamentos que rigen la vida estudiantil.

o) Asistir a las consultas especiales convocadas por el profesor de la asignatura.

p) Adquirir y portar su carné estudiantil.

- a) Recibir una formación integral conforme las demandas y necesidades requeridas por el país para su desarrollo económico y social.
- b) Recibir información acerca de los reglamentos y normas que regulen la vida estudiantil en la UNAN Managua, así como del modelo profesional, planes y programas de estudio de la carrera que siguen.

Las modalidades y períodos para ofrecer esta información serán especificados en la planificación institucional.

- c) Incorporarse, participar y manifestarse a través de la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN), en la gestión académico-estudiantil.
- d) Recibir su carné de identificación estudiantil.
- e) Utilizar los servicios docentes, culturales, deportivos y asistenciales de la UNAN Managua.
- f) Recibir información acerca de las instancias institucionales a las cuales debe acudir para realizar sus gestiones.
- g) Recibir información escrita sobre los resultados de sus exámenes, dentro del período establecido por los reglamentos correspondientes.

- i) Gozar de las vacaciones programadas en el calendario académico.
- j) Participar en el proceso de emulación estudiantil y recibir estímulos.
- k) Optar a becas y viajes en representación de la Universidad.
- l) Recibir de las autoridades, trabajadores docentes, no docentes y de sus compañeros, un trato digno y fraterno.
- m) Las demás que establecen los reglamentos de la UNAN Managua.
- n) Recibir las actividades docentes en condiciones académicas y ambientales adecuadas.
- ñ) Recibir información de los recursos administrados por la UNEN provenientes de las diferentes fuentes.

ARTO. 4

Las faltas de disciplina que cometen los estudiantes se clasifican en:

- a) Leves.
- b) Graves.
- c) Muy Graves.

ARTO. 5

Son faltas Leves, las siguientes:

- a) La ejecución de actos que impidan el desarrollo normal del proceso enseñanza aprendizaje, siempre que no trascienda del aula de clases.
- b) La reiterada impuntualidad a clases.
- c) La no asistencia a las consultas especiales convocadas por el profesor de la asignatura.

ARTO. 6

Son faltas Graves, las siguientes:

- a) La reincidencia en la ejecución de los actos que señala el inciso a) y c) del artículo anterior y que hayan sido conocidos por la autoridad.

Organizar o intentar copia de exámenes y/o documentos académicos sujetos a evaluación.

- d) La realización de cualquier daño material causado dolosamente en los bienes del Centro, sin perjuicio del pago de las reparaciones.

e) Presentarse en estado de ebriedad al Centro.

- f) Obstaculizar las actividades que desarrollan normalmente las organizaciones legítimamente constituidas de los estudiantes, trabajadores docentes y no docentes.

g) No guardar el debido respeto a las autoridades institucionales, a los trabajadores docentes y demás miembros de la Comunidad Universitaria; sin perjuicio de las responsabilidades derivadas por la comisión de estos actos.

ARTO. 7

Constituyen faltas Muy Graves, las siguientes:

- a) La reincidencia en cualquiera de los incisos del artículo anterior.

- b) Organizar, realizar o participar en fraude académico.

personal o gremial de los estudiantes, trabajadores docentes y no docentes, debidamente comprobado, sin perjuicio de su pago o restitución y de las sanciones penales que correspondan.

d) La comisión de actos que afecten el prestigio de la UNAN Managua.

e) Introducir, distribuir o consumir bebidas alcohólicas o drogas en el Centro.

f) No guardar el debido respeto y consideración de obra y de palabra a las autoridades institucionales, a los trabajadores docentes y demás miembros de la comunidad universitaria, sin perjuicio de las responsabilidades derivadas por la comisión de estos actos.

SANCIONES DISCIPLINARIAS

ARTO. 8

Por la comisión de faltas disciplinarias, según su gravedad, se aplicarán las siguientes sanciones:

1. Sanciones Leves:

- a) Amonestación privada verbal o escrita.
- b) Amonestación pública, verbal o escrita.
- c) Expulsión del aula por la sesión de clase correspondiente.

2. Sanciones Graves:

- a) Anulación del examen por copia. Se consignará la calificación 0 (cero).
- b) Suspensión de la o las asignaturas del semestre que cursa el estudiante y que fueron objeto del fraude.
- c) Suspensión por el semestre en que se cometió la falta.
- d) Pérdida hasta por un semestre académico de derecho a beca y viajes de representación institucional.

mes, sin perjuicio de la realización de las actividades evaluativas en ese período.

f) El pago de los daños materiales.

3. Sanciones Muy Graves:

- a) Suspensión por un año académico sin perjuicio de su historia académica.
- b) Suspensión por dos años académicos sin perjuicio de su historia académica.
- c) Suspensión de la carrera sin perjuicio de su historia académica.
- d) Suspensión de la graduación hasta por dos años, sin opción a otra carrera de la UNAN Managua.
- e) Expulsión definitiva de la UNAN Managua.

ARTO. 9

La comisión reiterada de faltas muy graves implicará la suspensión definitiva de la UNAN Managua.

ARTO. 10

Al estudiante que cometiere faltas que impliquen delitos comunes o faltas graves de competencia de la policía, sin perjuicio de la responsabilidad ante la autoridad competente, se le aplicarán las sanciones disciplinarias que por su gravedad amerite.

12

DE LAS INSTANCIAS DISCIPLINARIAS Y SU COMPETENCIA

ARTO. 11

Son instancias responsables de conocer las faltas disciplinarias y aplicar las medidas correctivas:

- a) El profesor de la asignatura.
- b) La Comisión Disciplinaria Facultativa o de Centro.
- c) La Comisión Superior Disciplinaria.
- d) El Rector de la UNAN Managua.

ARTO. 12

Al profesor de la asignatura le corresponde conocer de las faltas Leves y aplicar las sanciones leves del presente Reglamento. Podrá también aplicar la sanción grave del inciso a), numeral 2 del artículo 8.

ARTO. 13

La Comisión Disciplinaria Facultativa o de Centro de la UNAN Managua será la competente para conocer las faltas Graves y aplicar las sanciones que señala este Reglamento, salvo lo señalado en la parte final del Arto. 20.

Si la Comisión Disciplinaria Facultativa o de Centro tipifica la falta como Muy Grave, elevará el caso a la Comisión Superior Disciplinaria.

13

La Comisión Superior Disciplinaria conocerá de las faltas Muy Graves y en apelación todas las resoluciones de la Comisión Disciplinaria Facultativa o de Centro, en su caso, aplicará las sanciones correspondientes.

ARTO. 15

La Comisión Superior Disciplinaria deberá remitir a la Comisión Disciplinaria Facultativa o de Centro los casos de faltas que a criterio de esta Comisión sean tipificados como Graves.

ARTO. 16

Al Rector le compete resolver en apelación y de manera definitiva las resoluciones que impliquen la aplicación de sanciones Muy Graves.

ARTO. 17

La Comisión Disciplinaria Facultativa estará integrada por el Decano que la preside, el Director de Escuela o Jefe de Departamento de la carrera donde el alumno está matriculado, quien actuará como Secretario y el Presidente o delegado estudiantil designado por la UNEN del Centro respectivo.

ARTO. 18

En los Centros, la Comisión Disciplinaria estará integrada por el Director que la preside, el Jefe de Departamento o Coordinador de carrera donde el alumno

del centro respectivo.

ARTO. 19

La Comisión Superior Disciplinaria estará integrada por el Vice Rector Académico que la preside; el Secretario General que actuará como Secretario, el Presidente de UNEN de la UNAN Managua o, en su defecto, por el Presidente de la Facultad o Centro correspondiente.

DEL PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO

ARTO. 20

El profesor en la aplicación de las sanciones disciplinarias que por las faltas le corresponden en este Reglamento, seguirá el siguiente orden: amonestación privada verbal, amonestación privada escrita, amonestación pública verbal, amonestación pública escrita; en los casos de reincidencia podrá expulsar del aula al estudiante por una sesión de clase. En los casos en que sorprenda cometiendo fraude a un estudiante, deberá anular el examen.

El profesor deberá informar a la autoridad inmediata sobre actos de indisciplina y medidas correctivas adoptadas en estos casos.

ARTO. 21

Si el acto constituye una falta grave, o se tratare de reincidencia, el profesor informará por escrito al Decano o Director de Centro, para la aplicación, por su parte, de las medidas correctivas que correspondan. Si las faltas fueren de la competencia de la Comisión Disciplinaria Facultativa o de Centro el Decano o el Director del Centro procederá a su integración.

16

El Profesor o el Decano, según el caso, hará saber al Director de Escuela o Jefe de Departamento y al Representante de Grupo o al Presidente estudiantil de la Escuela o Facultad correspondiente, la comisión de faltas y la aplicación de sanciones a los estudiantes.

ARTO. 23

Una vez conocida la falta, la Comisión Disciplinaria a que se refiere el Arto. 21, a más tardar 3 días hábiles después, notificará en forma escrita al alumno o alumnos, los hechos de los que puedan resultar responsables y procederá a citarlos para que hagan uso de su derecho a la defensa. Este derecho será ejercido dentro de los 3 días hábiles siguientes a la notificación.

ARTO. 24

La Comisión Disciplinaria Facultativa o de Centro antes de resolver, realizará las entrevistas y recabará todas las informaciones que estime pertinentes. Con los resultados de la investigación y con los alegatos presentados, o sin ellos, en su caso, dentro de los cinco días hábiles siguientes en sesión privada la Comisión resolverá absolviendo, aplicando las sanciones disciplinarias que corresponda según la gravedad de la falta cometida o llevando el caso a la Comisión Superior Disciplinaria, según se juzgue que la falta cometida es Muy Grave.

La resolución será notificada por escrito a los interesados, debiendo indicarse la hora y fecha de la notificación, además del señalamiento de todos aquellos

17

aplicando y de aquellas que le dan derecho para apelar.

ARTO. 25

Las resoluciones de la Comisión Disciplinaria Facultativa o de Centro, serán apelables ante la Comisión Superior Disciplinaria, dentro de los 3 días hábiles siguientes a la notificación. Pasado este tiempo las resoluciones tendrán carácter definitivo.

ARTO. 26

La Comisión Superior Disciplinaria, una vez recibido el expediente remitido por la Comisión de Disciplina Facultativa o de Centro, hará las averiguaciones pertinentes dentro de los 10 días hábiles siguientes en relación a los casos contemplados en el Arto. 15; oirá al estudiante y resolverá lo pertinente. Podrá también de oficio o ampliar por 5 días adicionales el plazo para completar la información si lo considera pertinente, notificando por escrito lo resuelto dentro de los días establecidos.

ARTO. 27

Si el interpelado así lo considera pertinente, podrá apelar ante el Rector dentro de los 5 días hábiles siguientes a la notificación. Pasado este tiempo las resoluciones tendrán carácter definitivo.

La Comisión Disciplinaria Facultativa o de Centro y la Comisión Superior Disciplinaria, sesionarán con la presencia de todos sus miembros y tomará sus decisiones por mayoría.

ARTO. 29

En caso de aplicación de sanciones Muy Graves, la Comisión Superior Disciplinaria deberá informar al Rector dentro de los 3 días hábiles siguientes a la resolución.

Si la Comisión Superior Disciplinaria no está de acuerdo con la sanción propuesta por la Comisión Disciplinaria Facultativa, dentro de los 5 días siguientes resolverá definitivamente aplicando las sanciones disciplinarias de su competencia, o devolviendo el expediente a la instancia que corresponda para que aplique las medidas que la Comisión Superior Disciplinaria señale.

ARTO. 30

Todas las resoluciones disciplinarias a que se refiere el presente Reglamento, serán notificadas al estudiante, a la Facultad o Centro, según corresponda.

ARTO. 31

Los términos para las investigaciones y apelaciones de que hablan los artículos anteriores, se podrán suspender temporalmente por enfermedad debidamente comprobada del estudiante supuestamente involucrado.

Por causas justificadas el Rector podrá designar un funcionario de la Dirección Superior en sustitución del Vice Rector Académico o del Secretario General en la Comisión Superior Disciplinaria.

La falta temporal del Decano o del Director de Escuela en la Comisión Disciplinaria Facultativa será suplida por el Secretario de la Facultad.

En los Centros, la falta temporal del Director o del Jefe de Departamento, o del coordinador de carrera en su caso, será suplida por el Subdirector Académico.

DISPOSICIONES FINALES

ARTO. 33

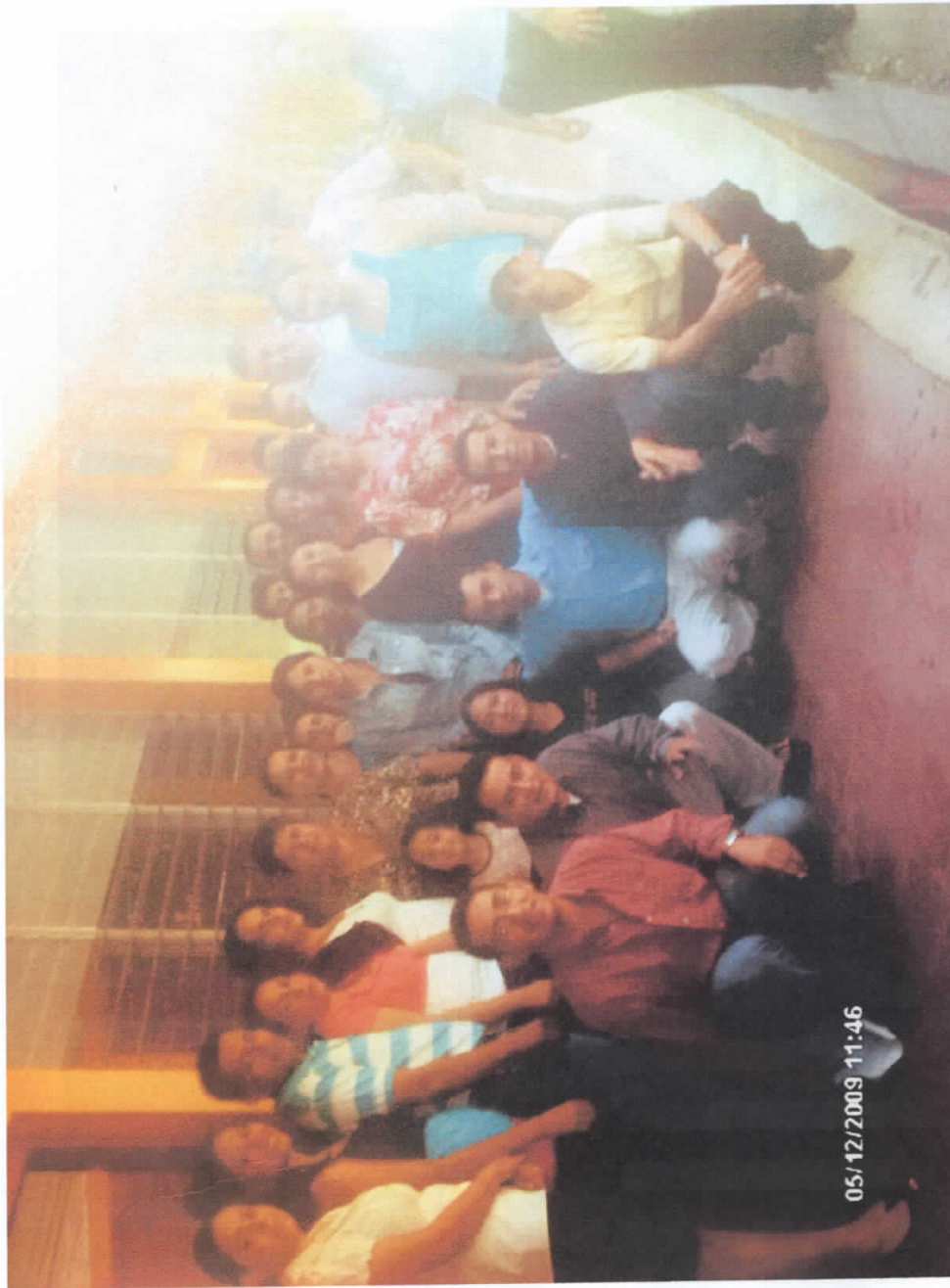
El presente Reglamento entrará en vigencia a partir del 1º de noviembre de 1994.

ARTO. 34

Los aspectos no contemplados en este Reglamento serán resueltos por el Consejo Universitario.

Aprobado por el Consejo Universitario en sesiones ordinarias No. 36 y 37 del 27-9-94, 4-10-94 y 7-10-94.

ANEXO # 5
ESTUDIANTES DE I AÑO
CIENCIAS SOCIALES



ANEXO # 6

ESTUDIANTES DE III AÑO

CIENCIAS SOCIALES



ANEXO # 7
ESTUDIANTES DE III AÑO
CIENCIAS SOCIALES



